

# GABARITO



EF • P2 - EF6 • 2022

Questão / Gabarito

1	C	8	D	15	C
2	B	9	A	16	A
3	B	10	A	17	B
4	A	11	B	18	B
5	A	12	D	19	C
6	C	13	D	20	B
7	D	14	D	21	C



# Prova Geral

## P-2 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

EF-6

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Relacionar um poliedro com a planificação de sua superfície.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 13

Nível de dificuldade: Difícil

A) INCORRETA: Analisando cada uma das figuras podemos concluir que a primeira, mesmo tendo uma das faces quadradas e as outras faces triangulares, não é possível construir uma pirâmide (duas faces iriam coincidir). A figura 3 representa a superfície de um prisma de base pentagonal. Ao optar pelo item incorreto, o aluno provavelmente teve dificuldades em associar o poliedro e sua planificação, ou ainda, teve dificuldades ao compreender a definição de prismas e pirâmides.

B) INCORRETA: Analisando cada uma das figuras podemos concluir que a primeira, mesmo tendo uma das faces quadradas e as outras faces triangulares, não é possível construir uma pirâmide (duas faces iriam coincidir). A figura 2 representa um poliedro de 6 faces quadradas, ou seja, um cubo. Com a planificação dada é possível montar um cubo. Ao optar pelo item incorreto, o aluno provavelmente teve dificuldades em associar o poliedro e sua planificação, ou ainda, teve dificuldades ao compreender a definição de prismas e pirâmides.

C) CORRETA: Analisando cada uma das figuras podemos concluir que a primeira, mesmo tendo uma das faces quadradas e as outras faces triangulares, não é possível construir uma pirâmide (duas faces iriam coincidir).

A figura 2 representa um poliedro de 6 faces quadradas, ou seja, um cubo. Com a planificação dada é possível montar um cubo.

A figura 3 representa a superfície de um prisma de base pentagonal.

D) INCORRETA: Ao escolher esta alternativa, o aluno poderá não ter notado que era impossível construir uma pirâmide com a planificação da figura 1. Ao optar pelo item incorreto, o aluno provavelmente teve dificuldades em associar o poliedro e sua planificação, ou ainda, teve dificuldades ao compreender a definição de prismas e pirâmides.

### QUESTÃO 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar número racional na representação decimal.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 15

Nível de dificuldade: Médio

O aluno deverá julgar cada uma das afirmações atentando para o que se pode concluir sobre os números apresentados no texto.

A) INCORRETA: Há alguns números escritos na forma simplificada que são inteiros, como por exemplo, 4,3 milhões; logo, a afirmação está errada.

B) CORRETA: No texto do enunciado, 4 300 000 se apresenta na forma simplificada (4,3 milhões); logo, pelo texto podemos afirmar o que está na alternativa B.

C) INCORRETA: Todos os números que representam percentuais são racionais escritos na forma decimal; logo, a afirmativa C não corresponde ao que está no texto.

D) INCORRETA: De acordo com o texto, foram 4,1 milhões de alunos que entraram na pandemia sem acesso à internet e que são de escola pública, ou seja, 4 100 000 de estudantes; assim, a alternativa D não corresponde ao texto.

### QUESTÃO 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar elementos e classificar prismas e pirâmides.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 12

Nível de dificuldade: Fácil

A) INCORRETA: O aluno considerou que por ter faces triangulares um poliedro seria uma pirâmide.

- B) CORRETA: A figura 1 representa um prisma, pois há dois polígonos idênticos em planos paralelos e as faces laterais são paralelogramos. A figura 2 é uma pirâmide, pois possui um polígono como base e as faces laterais são triângulos com um vértice em comum. Assim, temos que sobre os poliedros apresentados é possível dizer que a figura 1 é um prisma de base triangular e a figura 2 é uma pirâmide.
- C) INCORRETA: O aluno confundiu as definições de prisma e pirâmide.
- D) INCORRETA: O aluno considerou que, por ter faces no formato de paralelogramo, um poliedro seria um prisma.

**QUESTÃO 4: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problemas com divisão e aplicar a divisão euclidiana.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Médio

A) CORRETA: Ao organizar as moedas em 36 colunas teremos:

$$\begin{array}{r|l} 712 & 36 \\ \hline 28 & 19 \end{array}$$

Ou seja, serão 36 colunas com 19 moedas em cada e restarão 28 moedas fora do quadro.

- B) INCORRETA: O aluno pode ter dividido 712 por 19 e obtido quociente 35 e resto 47. A conta está errada porque o resto é maior do que o divisor.
- C) INCORRETA: O aluno pode ter dividido 712 por 36 e obtido quociente 38 e resto 64. A conta está errada porque o resto é maior do que o divisor.
- D) INCORRETA: O aluno pode ter dividido 712 por 19 e obtido quociente 34 e resto 66. A conta está errada porque o resto é maior do que o divisor.

**QUESTÃO 5: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Aplicar a relação de equivalência nas operações de adição e multiplicação em estratégias de cálculo mental

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 6 a 8

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA: Observe que no item I proposto pela professora no enunciado, Thiago utiliza a estratégia de subtrair 4 da primeira parcela; logo, ele deveria adicionar 4 na segunda parcela. Portanto, a operação foi escrita corretamente.
- B) INCORRETA: No item II, a estratégia utilizada foi de acrescentar 3 na primeira parcela, porém Thiago acrescentou 3 também na segunda parcela, em vez de subtrair, tornando o item incorreto.
- C) INCORRETA: Para o item III, Thiago dividiu por 3 o primeiro fator e multiplicou por outro valor o segundo fator.
- D) INCORRETA: O aluno utilizou na multiplicação uma ideia que valeria para adição.

**QUESTÃO 6: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Identificar e operar com números na escrita simplificada.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não reconhece de forma correta a ordem e a classe do valor de mercado da seleção brasileira e considera R\$ 1,4 bilhão como 1 400 (1,4 mil).
- B) INCORRETA. O aluno não reconhece de forma correta a ordem e a classe do valor de mercado da seleção brasileira e considera R\$ 1,4 bilhão como 1 400 000 (1,4 milhão).
- C) CORRETA. A diferença entre o elenco das seleções, em bilhões, é  $3,8 - 2,4 = \text{R\$ } 1,4$  bilhão. O aluno consegue operar e identificar de forma correta números na escrita simplificada e reconhece que R\$ 1,4 bilhão equivale a 1 400 000 000.
- D) INCORRETA. O aluno não reconhece de forma correta a ordem e a classe do valor de mercado da seleção brasileira e considera R\$ 1,4 bilhão como 1 400 000 000 000 (1,4 trilhão).

**QUESTÃO 7: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Decompor números naturais em classes e ordens.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: O aluno pode ter compreendido que a ordem dos estados seria definida pela ordem crescente de seus dados.  
B) INCORRETA: O aluno deverá observar que a ordem dos números se refere à quantidade de vacinas já aplicadas. Desta forma, temos os valores:

Minas Gerais: 33 039 024

São Paulo: 79 678 830

Rio de Janeiro: 25 604 071

Espírito Santo: 6 226 688

- C) INCORRETA: O aluno pode ter considerado apenas a classe das unidades simples para listar a ordem dos estados.

- D) CORRETA: Em ordem decrescente, temos os estados: São Paulo, Minas Gerais, Rio de Janeiro, Espírito Santo.

#### QUESTÃO 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Comparar sistemas de numeração de diferentes civilizações.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: O aluno não soube identificar o DCCC, o IV e o MMVI.

- B) INCORRETA: O aluno não soube identificar o XIX.

- C) INCORRETA: O aluno não soube identificar o XIX, o DCCC, o IV e o MMVI.

- D) CORRETA: Considerando os números da primeira e segunda imagem e a data da terceira imagem, tem-se:

Figura 1 – XIX: 19

Figura 2 – MDCCCLXXXIV: 1884

Figura 3 – IX – VI – MMIV: 09/06/2004.

## CIÊNCIAS

#### QUESTÃO 9: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Contrastar a hipótese proposta com os dados obtidos experimentalmente para aceitá-la ou refutá-la.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: A hipótese de Paulo está errada, pois a parafina, no estado de vapor, é inflamável, atuando como combustível assim como o pavio. Isso pode ser comprovado aproximando um palito de fósforo aceso da “fumacinha branca” que sai de uma vela apagada. A “fumacinha branca” contém a parafina na forma de vapor, que irá inflamar e fazer o fogo chegar até o pavio, o que dá a impressão que a vela é reacendida “a distância”.

- B) INCORRETA: A hipótese de Paulo não está correta e não deve ser aceita, pois, ao aproximar um palito de fósforo aceso da “fumacinha branca” que sai de uma vela apagada, a vela irá reacender.

- C) INCORRETA: A hipótese de Paulo está errada e deve ser refutada. No entanto, isso só pode ser feito mediante a coleta de dados, que leva a essa conclusão. Na situação descrita, a aproximação de um palito de fósforo aceso junto à “fumacinha branca” que sai de uma vela apagada gera sim dados suficientes para que a hipótese de Paulo seja refutada.

- D) INCORRETA: A hipótese de Paulo está errada e a afirmação de que a parafina em estado líquido (derretida) impede que o pavio se acenda novamente também é incorreta. Na verdade, a “fumacinha branca” que sai da vela apagada contém a parafina que passou do estado líquido para o estado de vapor por causa da chama da vela, que estava acesa no instante anterior. Quando o palito de fósforo aceso chega perto da parafina vaporizada, ela se inflama, conduzindo o fogo até o pavio, que também se inflama, reacendendo a vela. Dessa forma, tanto o pavio quanto a parafina no estado de vapor atuam como combustíveis.

#### QUESTÃO 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as etapas do método científico em situação experimental.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: Os resultados do experimento, que consistia em ferver frascos com caldo nutritivo e separá-los por exposição e não exposição ao ar, foram: a presença de micro-organismos após a quebra do gargalo e a ausência de micro-organismos nos sistemas fervidos e com gargalo. A partir desses resultados, foi possível concluir que, apesar de haver ar no sistema frasco + caldo nutritivo + gargalo, a fervura desse conjunto eliminou os micro-organismos presentes no caldo nutritivo e no ar do sistema, e o gargalo longo e curvo não permitiu a entrada de micro-organismos presentes no ar.

- B) INCORRETA: O aparecimento de micro-organismos nos frascos só ocorreu naqueles em que o gargalo foi quebrado. A fervura dos frascos com caldo nutritivo é uma etapa dos experimentos.

- C) INCORRETA: Utilizar frascos com gargalos longos e curvos é uma etapa da experimentação. Os resultados permitiram chegar à conclusão de que os micro-organismos estavam no ar, e não nos caldos nutritivos, pois os que eventualmente estivessem ali foram eliminados com a fervura inicial do experimento.
- D) INCORRETA: A proliferação de micro-organismos no caldo nutritivo a partir do contato com o ar é uma conclusão obtida a partir do resultado da presença de micro-organismos nele após a quebra dos gargalos longos e curvos. Também poderia ser considerada uma hipótese antes da realização do experimento. Os resultados do experimento permitiram a conclusão de que o caldo nutritivo não contém micro-organismos, pois eles não sobrevivem em condições de alta temperatura; os micro-organismo que aparecem nos frascos, depois de quebrados os gargalos, são provenientes do ar.

**QUESTÃO 11: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Relatar observações, hipóteses e experimentos de acordo com o método científico.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: De acordo com o método científico, em geral, primeiro devem ser feitas observações para a identificação de um problema e a elaboração de hipóteses, que devem ser testadas por meio de experimentos que geram dados. Após essas etapas, é possível chegar a uma conclusão, etapa em que o cientista verifica se os experimentos e pesquisas realizados respondem aos questionamentos levantados e à validação, ou não, das hipóteses propostas.
- B) CORRETA: Hipóteses devem ser elaboradas para resolver um problema identificado, considerando o que foi observado. As hipóteses precisam ser testadas para que sejam validadas ou não.
- C) INCORRETA: Os alunos devem usar como base o método científico para levantar hipóteses sobre as características do objeto misterioso dentro da caixa. O método científico não é um jogo de adivinhação, pois se baseia em etapas bem definidas e na validação de hipóteses pela experimentação e coleta de dados.
- D) INCORRETA: O método científico é um processo, que contempla várias etapas. A suposição das características do objeto pode ser uma etapa análoga à elaboração de hipóteses, mas isso seria apenas uma etapa do método científico.

**QUESTÃO 12: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Identificar que a maneira de "fazer ciência" (o método científico) se inicia, em geral, com o levantamento de hipóteses baseadas em observações feitas de maneira criteriosa.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: A formulação de conclusões a partir dos resultados obtidos é a última etapa do método científico.
- B) INCORRETA: O registro dos dados obtidos é uma das etapas que engloba a coleta de dados e resultados de experimentos, não consistindo numa das etapas iniciais do método científico.
- C) INCORRETA: A realização de experimentos com o intuito de obter dados que podem ser utilizados no teste de hipótese é feita numa das etapas intermediárias do método científico.
- D) CORRETA: No método científico, em geral, primeiro deve-se observar um fenômeno, identificar uma situação-problema a ser resolvida e elaborar hipóteses para resolver o problema identificado, considerando o que foi observado.

**QUESTÃO 13: Resposta D**

A passagem do estado líquido para o sólido é denominada solidificação. O resfriamento não altera sua massa e, no caso da água, ocorre um aumento de seu volume; por isso, a garrafa estourou.

Objetivo de aprendizagem: Explicar que o estado físico de um material pode ser transformado pela mudança de temperatura.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: A água líquida passa para o estado sólido, sofrendo uma solidificação.
- B) INCORRETA: A água líquida passa para o estado sólido, sofrendo uma solidificação.
- C) INCORRETA: A água líquida passa para o estado sólido, sofrendo uma solidificação, mas não ocorre variação da massa, e sim do volume.
- D) CORRETA: A água líquida passa para o estado sólido, sofrendo uma solidificação, mas não ocorre variação da massa, e sim do volume. O aumento do volume provocou o estouro da garrafa.

## INGLÊS

**QUESTÃO 14: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e usar estruturas e vocabulário que possibilitem a interação com seus pares.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 3 a 4

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: Algumas formas verbais nessa sequência (1ª, 6ª e 7ª – *are, is e 'm not*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do Presente do verbo “*to be*”.
- B) INCORRETA: Algumas formas verbais nessa sequência (2ª, 5ª e 6ª – *are, is e is*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do Presente do verbo “*to be*”.
- C) INCORRETA: Algumas formas verbais nessa sequência (1ª, 3ª, 4ª, 6ª, 7ª e 8ª – *am, is, are, is, are, am not*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do Presente do verbo “*to be*”.
- D) CORRETA: Apenas a alternativa D apresenta as formas verbais (*is, is, are, 'm, are, 'm, is, isn't*) adequadas ao contexto e às regras de uso do Presente do verbo “*to be*”.

#### QUESTÃO 15: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Desenvolver a leitura de texto de conteúdo interdisciplinar com grande número de palavras cognatas.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 5 a 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: É informado no texto que o continente asiático tem 44 países.
- B) INCORRETA: Pode-se ler no texto que não há nenhum país na Antártica.
- C) Correta: Pode-se ler no primeiro parágrafo que “*Australia is known as a country and a continent. There is only one country located on the territory of the continent*”. Em português: A Austrália é conhecida como país e continente. Existe apenas um país localizado no território do continente.
- D) INCORRETA: É informado no texto que o continente europeu tem 47 países.

#### QUESTÃO 16: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Desenvolver a leitura de texto de conteúdo interdisciplinar com grande número de palavras cognatas.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 5 a 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: Pode-se ler no primeiro parágrafo que “*Earth has seven continents. However, depending on where you live, you may have learned that there are five, six, or even four continents*”. Em português: A Terra tem sete continentes. No entanto, dependendo de onde você mora, você pode ter aprendido que existem cinco, seis ou até quatro continentes. Portanto, nem todo mundo concorda que a terra tem sete continentes.
- B) INCORRETA: No segundo parágrafo temos a informação que “*The continents have different kinds of weather, landscapes, and populations*”. Em português: Os continentes têm diferentes tipos de clima, paisagens e populações. Portanto, essa alternativa está incorreta.
- C) INCORRETA: Ainda no segundo parágrafo há a informação de que “*Antarctica is icy and has very little plant and animal life*”. Em português: A Antártica/Antártida é gelada e tem muito pouca vida vegetal e animal. Portanto, a informação que temos é sobre a Antártica/Antártida, e não sobre a Ásia.
- D) INCORRETA: A resposta à questão 3 encontra-se no último parágrafo, em que se lê: “*Each continent has a different number of countries*”, que em português significa: Cada continente tem um número diferente de países.

#### QUESTÃO 17: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ampliar vocabulário: objetos escolares.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 2

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: Existem alguns objetos escolares que não estão no estojo de Gavin nesta alternativa: *a calculator, a book, paper clips and a notebook*.
- B) CORRETA: O aluno que seleciona esta opção consegue entender a questão e identificar no texto que objetos escolares Gavin tem no estojo.
- C) INCORRETA: Existem alguns objetos escolares que não estão no estojo de Gavin nesta alternativa: *a cell phone, paper clips, a board, a marker, and a school diary*.
- D) INCORRETA: Existem alguns objetos escolares que não estão no estojo de Gavin nesta alternativa: *paper clips, a calculator and a poster*.

## ESPAÑHOL

#### QUESTÃO 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conocer uno de los usos de los verbos *tener* y *llevar* en presente de indicativo.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 3

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: Se utilizó el verbo *tener*, en vez de *llevar*, para describir el accesorio de Samuel (las gafas).
- B) CORRETA: Se utilizaron los verbos adecuados para la descripción de María.
- C) INCORRETA: Se utilizó el verbo *tener*, en vez de *llevar*, para describir los accesorios de Clara (gafas y auriculares).
- D) INCORRETA: Se utilizó el verbo *llevar*, en vez de *tener*, para expresar un atributo de Carlos (la barba).

**QUESTÃO 19: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Conocer y utilizar estructuras de presentación personal. Identificar algunos verbos en presente de indicativo al hablar de sí mismo. Conjuguar correctamente algunos verbos en presente de indicativo.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Como el verbo "*llamarse*" es pronominal, se debe conjugar con el pronombre: "*Me llamo William*".
- B) INCORRETA: William tuvo que dejar la escuela debido a los problemas económicos de su familia.
- C) CORRETA: William tiene una mente curiosa y está inventando una máquina para ayudar a su pueblo.
- D) INCORRETA: William y su familia viven en Malawi.

**QUESTÃO 20: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Conocer y utilizar estructuras de presentación personal.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 1

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: A menina tem cabelo crespo.
- B) CORRETA: A menina usa óculos.
- C) INCORRETA: A menina tem os olhos escuros.
- D) INCORRETA: A menina tem cabelo curto.

**QUESTÃO 21: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Conocer y utilizar las estructuras para saludar y presentarse en español. Elegir las formas adecuadas de tratamiento según la situación de uso.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: El alumno utilizó un saludo informal con la segunda persona del singular "*tú*".
- B) INCORRETA: El alumno utilizó un saludo informal con una expresión propia de Argentina.
- C) CORRETA: El alumno utilizó un saludo formal con la tercera persona del singular "*usted*".
- D) INCORRETA: El alumno utilizó una expresión formal, pero para preguntar su nombre, y no para saludarla.