

GABARITO

EF • P1 - EF9 • 2022

Questão / Gabarito

1	E	11	E	21	C
2	A	12	A	22	D
3	A	13	B	23	A
4	A	14	E	24	B
5	D	15	C	25	A
6	A	16	C	26	C
7	A	17	D	27	C
8	A	18	B	28	A
9	C	19	C	29	C
10	B	20	A	30	E



Prova Geral

P-1 – Ensino Fundamental II

9º ano

TIPO

EF-9

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Identificar variedades linguísticas em textos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Fatores responsáveis pela variação linguística.

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: A variação linguística não opera em nível morfológico, uma vez que não se trata de variações de forma de uma mesma palavra.
- B) INCORRETA: A variação linguística não opera em nível fonológico, uma vez que não se trata de variações fonéticas de uma mesma palavra.
- C) INCORRETA: A variação linguística não opera em nível discursivo, uma vez que não se trata da utilização de conectores.
- D) INCORRETA: A variação linguística não opera em nível sintático, uma vez que não influi na organização dos termos na frase.
- E) CORRETA: A variação linguística regional opera em nível lexical, uma vez que a diferença de palavras designa o mesmo ser.

QUESTÃO 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar marcas de oralidade em textos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Alguns tipos de variações no português falado.

Nível de dificuldade: Fácil.

- A) CORRETA: “Pra” é um traço de oralidade. É comumente utilizado no lugar de “para”.
- B) INCORRETA: Não há traço de oralidade.
- C) INCORRETA: Não há traço de oralidade.
- D) INCORRETA: Não há traço de oralidade.
- E) INCORRETA: Não há traço de oralidade.

QUESTÃO 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender texto opinativo, reconhecendo suas características básicas.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 8 a 10

De volta à poesia.

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA: O texto opinativo consiste em emitir um ponto de vista, assim como se vê em “Doar sangue é um ato de solidariedade”.
- B) INCORRETA: O relato da experiência do autor não é primordial para caracterizar um texto opinativo; além disso, o trecho não é do autor.
- C) INCORRETA: O uso de falas do entrevistado não é o que faz um texto ser opinativo.
- D) INCORRETA: A emissão de opinião do autor é primordial para um texto opinativo, mas o trecho não indica essa opinião. Trata-se de uma fala do entrevistado.
- E) INCORRETA: A presença de excertos da trajetória do entrevistado, no que diz respeito à doação de sangue, não se relaciona com uma biografia nem pode caracterizar o texto como pertencente ao gênero opinativo.

QUESTÃO 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Desenvolver o conhecimento da ortografia: pronúncia da vogal **o**, em posição átona, como **u**.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 14

Pronúncia da vogal **o**, em posição átona, como **u**.

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA: Na palavra “anos”, a vogal “o” está em posição átona, com pronúncia “u”.
- B) INCORRETA: Na palavra “bom”, a vogal “o” se encontra em posição tônica; portanto, com pronúncia “o”.
- C) INCORRETA: Na palavra “pois”, a vogal “o” se encontra em posição tônica; portanto, com pronúncia “o”.
- D) INCORRETA: Na palavra “motorista”, a vogal “o” se encontra em posição átona, mas com pronúncia “o”.
- E) INCORRETA: Na palavra “pode”, a vogal “o” se encontra em posição tônica.

QUESTÃO 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Entender o preconceito linguístico como desrespeito e intolerância aos direitos dos falantes.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 7

Preconceito linguístico.

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: A atitude não é correta justamente pela comunicação ter acontecido, mesmo com a pronúncia em desacordo com a norma-padrão.
- B) INCORRETA: A atitude não é correta, pois as palavras estão em desacordo com a norma-padrão, mas a comunicação acontece.
- C) INCORRETA: A atitude não é correta e não cabe à menina ensinar a variante da norma-padrão.
- D) CORRETA: A atitude não é correta, pois a menina entendeu o que o papagaio disse, mesmo com a pronúncia em desacordo com a norma-padrão; portanto, dizer que ele fala tudo errado é uma atitude preconceituosa.
- E) INCORRETA: A atitude não é correta, pois as palavras estão em desacordo com a norma-padrão; a menina não reflete sobre tal uso, agindo preconceituosamente com relação à fala do papagaio.

QUESTÃO 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer norma-padrão e variedades linguísticas.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: Fácil.

- A) CORRETA: O termo “aí” segue a norma-padrão porque é um advérbio de lugar, ou seja, os locais que oferecem cursos de desenho. Assim, não se trata de um marcador discursivo da linguagem informal. O restante da frase obedece à norma-padrão.
- B) INCORRETA: A expressão “ia em” é um desvio na norma padrão quanto à regência do verbo “ir”, que pede preposição “a” em vez de “em”.
- C) INCORRETA: O termo “pivete” pertence a uma variedade linguística informal, no nível lexical.
- D) INCORRETA: A contração “pra” é uma marca linguística de informalidade, equivalente a “para”.
- E) INCORRETA: A frase “entendeu?”, no final do enunciado, é uma pergunta retórica que marca o discurso.

QUESTÃO 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Demonstrar conhecimento da diferença entre assunto e tema de uma narrativa, identificando a formulação adequada da temática de um texto ou fragmento de um texto.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 11 e 12

Narrativa fantástica: “as tênues fronteiras entre o real e o sonho”.

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA: O assunto principal do trecho é a transformação do protagonista em um inseto gigante, com a descrição detalhada de seu novo corpo estirado na cama.
- B) INCORRETA: O trecho, de natureza fantástica, não alude a um sonho, mas a uma transformação que, na narrativa, realmente acontece (a personagem já tinha despertado dos sonhos noturnos.)
- C) INCORRETA: O trecho descreve a transformação do protagonista em um inseto gigante, o que, provavelmente, lhe causa espanto na continuação da narrativa. Esse espanto, no entanto, não se encontra presente no trecho selecionado.
- D) INCORRETA: A autoimagem repulsiva do protagonista é uma interpretação coerente e válida da novela em questão, mas essa leitura definiria seu tema. O assunto principal, por sua vez, é a transformação do protagonista em um inseto.
- E) INCORRETA: A descrição no trecho apresenta uma visão do corpo do inseto como algo grotesco; no entanto, não alude a qualquer medo que o protagonista tenha desse tipo de animal.

QUESTÃO 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar e interpretar elementos categoriais da narrativa.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 11 e 12

Elementos da narrativa.

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA: O segundo parágrafo evidencia a onisciência do narrador em terceira pessoa, pois ele conhece o pensamento da personagem.
- B) INCORRETA: A linguagem não é rebuscada.
- C) INCORRETA: O trecho não tem indícios de discurso indireto livre. O único discurso está no segundo parágrafo e é direto.
- D) INCORRETA: O tempo é linear.
- E) INCORRETA: O espaço é físico.

QUESTÃO 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e interpretar texto narrativo fantástico, relacionando (in)coerência externa com coerência interna.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 11 e 12

Narrativa fantástica: “as tênues fronteiras entre o real e o sonho”.

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: A narrativa é maravilhosa pelo fato de não termos dúvida quanto à ocorrência de um acontecimento absurdo, que não é produto de sonhos, como podemos ver pelo trecho “ao despertar de sonhos inquietantes”.
- B) INCORRETA: A narrativa não é realista, uma vez que nela acontece um evento fora do mundo natural. A certeza do narrador qualifica a história como maravilhosa., uma vez que não há dúvidas em relação ao acontecimento do evento grotesco.
- C) CORRETA: A narrativa é maravilhosa uma vez que nela acontece, na realidade, um evento absurdo, fora do mundo natural, qual seja, a transformação do protagonista em um inseto.
- D) INCORRETA: A narrativa não é realista, uma vez que nela acontece um evento fora do mundo natural. A confusão do protagonista não influencia a categorização da narrativa.
- E) INCORRETA: O protagonista, no início da narrativa, acorda de seus sonhos, de modo que podemos afirmar com certeza que a narrativa não se passa no mundo onírico.

QUESTÃO 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar imagens surpreendentes expressas em metáforas e oximoros.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Poesia lírica: as dimensões da criação poética.

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: Nos versos destacados, não há menção ao sistema carcerário, e a figura de linguagem presente neles não é a metáfora, mas o oximoro.
- B) CORRETA: O oximoro dos versos expressa o caráter ao mesmo tempo libertador e limitador do trabalho do operário.
- C) INCORRETA: As figuras de linguagem presentes nos versos destacados são o oximoro e duas metáforas, mas elas não são exageradas (hipérboles) e não exprime uma exaltação do trabalho, mas uma crítica a ele.
- D) INCORRETA: A figura de linguagem presente nos versos destacados não é a comparação, e neles não se descreve a consciência do operário como confusa, mas sim alienada.
- E) INCORRETA: A figura de linguagem presente nos versos destacados não é a metáfora, e neles não se traça uma crítica à situação precária dos brasileiros como um todo, mas à existência ambígua e contraditória de uma parcela específica da população. Não há ironia nesses versos.

QUESTÃO 11: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Analisar/interpretar o desenvolvimento do pensamento poético (dimensão conceitual, temática) em um poema.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Poesia lírica: as dimensões da criação poética.

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O começo do trecho apresenta o trabalho do operário como heroico e construtivo, mas essa avaliação não é confirmada, uma vez que o final relativiza sua existência e a natureza de seu trabalho.
- B) INCORRETA: Ao longo do trecho há a caracterização da inconsciência, não uma evolução para a felicidade do operário.
- C) INCORRETA: A maneira como o trabalho aprisiona o operário, que vive sua existência regida por ele, é uma crítica do texto, que passa a problematizar a natureza desse trabalho. No final o operário não toma consciência de sua escravidão.

- D) INCORRETA: A falta de consciência do operário, que não percebe como seu trabalho também o aprisiona, não é incompatível com sua existência. Na verdade, é essa inconsciência que a mantém.
- E) CORRETA: Se no começo do trecho temos uma apresentação do trabalho do operário como heroico e construtivo, ao final do trecho vemos que esse mesmo trabalho, apresentado antes sob uma luz positiva, é um fator de aprisionamento (alienação) de sua existência.

QUESTÃO 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar o efeito de sentido produzido pelo uso, em textos, de discurso direto, indireto ou indireto livre.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 14

Discurso indireto livre.

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: O intuito do uso do discurso indireto livre é misturar os dois discursos, e no trecho destacado temos a mescla da voz do narrador com aquela do personagem Fabiano, que pondera sobre a situação de seu filho.
- B) INCORRETA: No trecho destacado, não há voz do autor, mas do narrador, mesclada à do personagem Fabiano, que pondera sobre a situação de seu filho.
- C) INCORRETA: O trecho destacado não apresenta apenas a voz do narrador, mas também a do personagem Fabiano, que pondera sobre a situação de seu filho.
- D) INCORRETA: O trecho destacado não apresenta apenas a fala do personagem Fabiano, mas a mescla com a voz do narrador.
- E) INCORRETA: No trecho não há discurso direto, uma vez que não é o personagem Fabiano que fala, diretamente.

QUESTÃO 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar os tipos de discurso: direto e indireto.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 13

Tipos de discurso.

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Não há presença do discurso direto, uma vez que, no trecho, nenhuma das personagens fala diretamente: suas falas são descritas pelo narrador.
- B) CORRETA: Há presença do discurso indireto, uma vez que o narrador explica a fala de uma personagem.
- C) INCORRETA: Não há presença do discurso direto, uma vez que, no trecho, nenhuma das personagens fala diretamente: suas falas são descritas pelo narrador.
- D) INCORRETA: Não há presença do discurso direto, uma vez que, no trecho, nenhuma das personagens fala diretamente: suas falas são descritas pelo narrador. Ainda, não há presença do discurso indireto livre, uma vez que a voz do narrador não se confunde com a das personagens.
- E) INCORRETA: Não há presença do discurso indireto livre, uma vez que a voz do narrador não se confunde com a das personagens.

QUESTÃO 14: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Compreender e reconhecer as dimensões poéticas: sonora, imagética e conceitual.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 8 a 10

De volta à poesia.

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: As dimensões imagética e sonora do poema não contrastam, uma vez que a imagem do relógio e o ritmo rápido do poema trabalham para exprimir a ideia do tempo passando no relógio.
- B) INCORRETA: A dimensão imagética se desenvolve de maneira intrínseca à dimensão sonora, uma vez que a imagem do relógio é reforçada pelo ritmo rápido do poema.
- C) INCORRETA: A dimensão sonora não depende da dimensão imagética nesse poema, uma vez que elas se complementam.
- D) INCORRETA: Não há sobreposição da dimensão conceitual, expressa pelas demais.
- E) CORRETA: As três dimensões, sonora (ritmo bem marcado e imitativo), imagética (relógio) e conceitual (ideia da passagem do tempo), provocam-se e produzem-se mutuamente, como um todo.

HISTÓRIA

QUESTÃO 15: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender os antecedentes e as causas da Revolução Russa.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 5

Nível de dificuldade: Médio

Às vésperas da Revolução, a Rússia czarista foi marcada pela abertura tardia à industrialização e ao capital, que deveriam servir aos interesses do Estado, e que não refletiam em mudanças na situação de vida dos operários e camponeses, havendo forte contraste entre os modos de vida destes e dos segmentos abastados da sociedade.

- A) INCORRETA: O aluno não compreende os desdobramentos da inserção da Rússia na Revolução Industrial.
- B) INCORRETA: O aluno generaliza a situação de pobreza e miséria, desconhecendo os contrastes sociais existentes na Rússia czarista.
- C) CORRETA: O aluno compreende as contradições nos modos de vida e na situação econômica e social na Rússia pré-Revolucionária.
- D) INCORRETA: O aluno não compreende as contradições existentes na Rússia czarista.
- E) INCORRETA: O aluno identifica corretamente o impulsionamento da industrialização na Rússia, no início do século XX, porém conclui equivocadamente que esse processo levou ao aumento das condições de vida no campo e nas cidades.

QUESTÃO 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Discutir as consequências e repercussões da revolução em nível nacional e internacional.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: Médio

O melhoramento na economia pós-Revolução de 1917 e o fortalecimento do Estado e da burocracia soviética trouxe, em contrapartida, uma diminuição das liberdades e a repressão a setores oposicionistas ao governo.

- A) INCORRETA: O aluno não assimila os desdobramentos econômicos e políticos da Revolução Russa.
- B) INCORRETA: O aluno não compreende a dinâmica econômica e política que permeou a Rússia revolucionária.
- C) CORRETA: O aluno compreende a dinâmica econômica e política e as consequências pós-Revolução Russa.
- D) INCORRETA: O aluno desconhece a dinâmica econômica e política pós-Revolução.
- E) INCORRETA: O aluno afirma equivocadamente que, no pós-Revolução, houve o fortalecimento político da burguesia nacional russa; entretanto, nesse contexto, despontam como figuras políticas poderosas o Partido Comunista e os burocratas ligados ao Estado.

QUESTÃO 17: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Discutir as consequências e repercussões da revolução em nível nacional e internacional.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 5

Nível de dificuldade: Difícil

Mesmo após o fim do regime de servidão, não houve mudanças estruturais na propriedade da terra e os camponeses continuaram a ser explorados pelos proprietários de terras na Rússia czarista.

- A) INCORRETA: O aluno desconhece o contexto de exploração do trabalhador camponês anterior à Revolução Russa.
- B) INCORRETA: O aluno associa incorretamente a manutenção da estrutura fundiária com a ausência de lutas.
- C) INCORRETA: O aluno não compreende o contexto social e fundiário anterior à Revolução Russa.
- D) CORRETA: O aluno compreende o contexto social anterior à Revolução Russa.
- E) INCORRETA: O texto-base aponta para uma preocupação em relação a possíveis revoltas camponesas, e não para a qualidade de vida à qual esses trabalhadores estavam expostos.

QUESTÃO 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender as consequências globais do conflito.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 a 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: O aluno não compreende o efeito catastrófico da violência da guerra.
- B) CORRETA: A Primeira Guerra Mundial trouxe consequências desastrosas para o campo da economia e da política, mas também para o campo social, ao deixar um saldo de milhões de mortos e feridos com o conflito. Essa consequência está representada na fotografia do cemitério militar da batalha mais longa ocorrida durante a Primeira Guerra Mundial: a Batalha de Verdun, que durou trezentos dias e contabilizou 162 mil franceses e 143 mil alemães mortos durante esse período.
- C) INCORRETA: O aluno associa incorretamente a imagem a um suposto cuidado das autoridades com cada indivíduo em particular.
- D) INCORRETA: O aluno não assimila as mortes retratadas na imagem às consequências da guerra.
- E) INCORRETA: A quantidade de mortos e feridos foi enorme para qualquer nação que participou da Primeira Guerra Mundial. Apesar de ter saído vitoriosa do conflito, a Tríplice Entente teve mais baixas que a Tríplice Aliança.

QUESTÃO 19: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as diferentes manifestações nacionalistas e refletir sobre suas implicações.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno desconhece os eventos e sentimentos que levaram os EUA à guerra.
- B) INCORRETA: O aluno interpreta incorretamente o cartaz como um desejo unívoco para a participação do país na guerra.
- C) CORRETA: Após o bombardeamento de navios estadunidenses por submarinos alemães, os Estados Unidos da América (EUA) declararam guerra ao país, inserindo-se diretamente na Primeira Guerra Mundial. A imagem apresentada é de um cartaz de recrutamento direcionado aos cidadãos aptos a servir ao Exército dos EUA no confronto mundial em que o país acabara de ingressar. O cartaz apela ao nacionalismo estadunidense porque o Tio Sam, isto é, a figura representada, é considerada uma personificação da nação desde o século XIX; sendo assim, sua demanda pela participação na guerra pode ser considerada uma exigência da nação a seus cidadãos expressa na frase "Eu quero você para o Exército dos Estados Unidos".
- D) INCORRETA: O aluno não compreende os fatores que levaram os EUA à guerra.
- E) INCORRETA: O cartaz apresentado é uma propaganda do governo estadunidense utilizada na campanha de alistamento da população para lutar na Primeira Guerra Mundial.

QUESTÃO 20: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Saber aspectos do cotidiano da Primeira Guerra.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 a 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA: A Guerra alterou o cotidiano europeu. Com grande parte dos homens envolvidos diretamente na guerra, diversos postos de trabalho foram abertos para o trabalho feminino. Em consequência, houve o crescimento da participação feminina no mercado de trabalho em relação ao período anterior à Primeira Guerra. Segundo o texto, essa participação cresceu 50% na Inglaterra e 20% na França.
- B) INCORRETA: O aluno desconhece o cotidiano da Primeira Guerra Mundial.
- C) INCORRETA: O aluno desconhece aspectos importantes do trabalho feminino na Primeira Guerra Mundial.
- D) INCORRETA: O aluno realiza uma leitura equivocada do texto em análise.
- E) INCORRETA: O texto aponta para o crescimento da participação das mulheres no comércio e na indústria, substituindo economicamente os homens, que foram alocados nas campanhas militares.

QUESTÃO 21: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as diferentes manifestações nacionalistas e refletir sobre suas implicações.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 a 4

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: A afirmação contida nessa alternativa ignora a conclusão que pode ser obtida pela interpretação da legenda do texto I: "Somos desafiados a lutar até o fim". Essa legenda indica que o cartaz não considera a imagem do alemão em um campo de trabalho forçado positiva, uma vez que a legenda "desafia" o soldado – e a própria Alemanha – a lutar até o fim e, com isso, não perder sua liberdade.
- B) INCORRETA: O aluno assimila incorretamente a ação alemã a servir o inimigo.
- C) CORRETA: Alemanha e Império Austro-Húngaro estimulavam o sentimento de superioridade do povo germânico em relação aos demais povos. Esse fenômeno, conhecido como pan-germanismo, pode ser exemplificado no cartaz apresentado, o qual cria a sensação de que o soldado alemão deve lutar pela liberdade de seu povo. A imagem desse soldado derrotado em um campo de trabalho forçado é a representação do que ocorreria com a Alemanha caso ela perdesse a guerra, segundo a propaganda desse cartaz. Ou seja, a luta do soldado na guerra se confunde com a luta pela liberdade de sua nação. Sendo assim, trata-se de um cartaz que inspira o nacionalismo alemão.
- D) INCORRETA: A afirmação contida nessa alternativa desconsidera o que informa a legenda do texto I: "Somos desafiados a lutar até o fim". Isso significa que o cartaz não revela medo do confronto na guerra; ao contrário, incentiva o combate dos soldados alemães com o desafio contido na legenda e com a ameaça de perda da liberdade representada pela imagem do cartaz.
- E) INCORRETA: O pôster não faz qualquer referência à libertação e à independência dos povos africanos em relação às metrópoles europeias.

QUESTÃO 22: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender os fatores que a globalizaram.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno não apreende o conceito de Imperialismo.
- B) INCORRETA: O aluno desconhece o processo de industrialização e disputa de mercados pelas potências europeias no século XIX.
- C) INCORRETA: O aluno infere incorretamente a fragmentação do território alemão nas duas últimas décadas do século XIX.
- D) CORRETA: A Primeira Guerra Mundial surge no contexto de disputa por territórios entre os países europeus, em busca de energia, matéria-prima e mercado consumidor, em um processo conhecido como Imperialismo.
- E) INCORRETA: Tanto a partilha do continente africano, realizada por meio da Conferência de Berlim, quanto os acordos diplomáticos entre as potências europeias se mostraram insuficientes para conter as tensões imperialistas que resultariam na Primeira Guerra Mundial.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 23: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar a gênese do mundo subdesenvolvido e suas particularidades atuais.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 5

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA: O baixo desenvolvimento econômico dos países africanos inviabiliza seu desenvolvimento industrial, fazendo que se sobressaiam nas atividades relacionadas ao setor primário, com uma produção voltada para a subsistência e uma dependência de outros países para bens industrializados.
- B) INCORRETA: O continente africano é rico em recursos naturais, incluindo minérios e petróleo, o que não justificaria a baixa produção industrial de seus países.
- C) INCORRETA: O baixo desenvolvimento industrial dos países africanos não está associado a uma opção por importar, uma vez que se trata de países pobres, com baixa dinamismo econômico e pouco poder de compra.
- D) INCORRETA: Não é correto afirmar que o continente apresenta uma alta produção industrial e, mesmo sendo uma região populosa, esse não é um fator determinante para seu desenvolvimento industrial.
- E) INCORRETA: Não é correto afirmar que o continente apresenta uma alta produção industrial e, mesmo sendo uma região rica em recursos naturais, como minério e petróleo, esse não é um fator determinante para seu desenvolvimento industrial.

QUESTÃO 24: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os aspectos naturais do continente, base para o entendimento do seu quadro humano e econômico.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Embora sua nascente esteja em uma área úmida, o que garante um grande volume de água, o rio Nilo atravessa uma região desértica do continente africano e está situado na porção nordeste.
- B) CORRETA: A observação do mapa e a leitura atenta das informações apresentadas permite ao aluno identificar que se trata do rio Congo, situado em uma região de clima equatorial, ou seja, na parte central do continente africano, com grande vazão de água, atravessando uma área de floresta latifoliada.
- C) INCORRETA: O rio Níger está localizado mais ao norte do que na região indicada e se caracteriza por correr para o interior do continente, embora nasça em uma região próxima ao oceano Atlântico.
- D) INCORRETA: Vitória corresponde a um importante lago situado na direção leste do continente africano, tendo como origem a formação tectônica da região em que está inserido.
- E) INCORRETA: Niassa corresponde a um importante lago situado na direção sudeste do continente africano, e a maior parte de sua extensão se situa no território de Moçambique.

QUESTÃO 25: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os aspectos naturais do continente, base para o entendimento do seu quadro humano e econômico.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: Para responder corretamente à questão, é necessário que, a partir de uma leitura atenta do fragmento, o aluno relacione as características do relevo apresentadas a uma formação do continente africano. Situada ao norte do continente (mais precisamente na posição noroeste), responsável por barrar ventos úmidos vindos do oceano, contribuindo assim para a formação de rios temporários, é possível identificar que se trata da Cadeia do Atlas.
- B) INCORRETA: O Vale da Grande Fenda (*Great Rift Valley*) é uma região formada por depressões, situadas na porção leste do continente.

- C) INCORRETA: A Cordilheira de Drakensberg, embora também seja um bloqueio de ventos vindos do oceano, situa-se na porção sul do continente, em direção oposta à Cadeia do Atlas.
- D) INCORRETA: O Estreito de Gibraltar não é uma formação de relevo, mas sim ponto geográfico importante que separa o Marrocos da Espanha, interligando o oceano Atlântico ao mar Mediterrâneo.
- E) INCORRETA: Por se tratar de uma depressão, Gatará apresenta baixas altitudes; portanto, não cumpre a função de barrar os ventos úmidos, como aponta o texto.

QUESTÃO 26: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Apresentar o quadro socioeconômico do mundo subdesenvolvido.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 5

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Diferentemente do que afirma a alternativa, a fome aguda é o tipo de fome mais notória, estando relacionada à baixa ingestão de calorias e não necessariamente a uma alimentação escassa em proteínas.
- B) INCORRETA: Diferentemente do que sugere a alternativa, embora esteja presente, a fome não é predominante em países ricos e desenvolvidos. Além disso, hábitos alimentares inadequados podem levar à baixa ingestão de proteína, o que caracteriza a fome crônica e não a aguda.
- C) CORRETA: Para responder corretamente à questão é necessário que o aluno tenha domínio do conceito de fome e seus diferentes tipos. A fome aguda, abordada no relatório, é um tipo de fome mais notório, mais presente em países pobres, e que pode levar os indivíduos à morte por inanição.
- D) INCORRETA: O termo subnutrição pode ser aplicado para conceituar a fome crônica e não a fome aguda.
- E) INCORRETA: A alternativa apresenta uma confusão na conceituação, uma vez que faz referência à fome crônica e não à fome aguda; entretanto, a fome crônica não possui como característica levar o indivíduo à morte de maneira tão veloz.

QUESTÃO 27: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Apresentar o quadro socioeconômico do mundo subdesenvolvido.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 5

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: Embora a produção de alimentos tenha aumentado, ela não tem sido suficiente para eliminar o problema da fome, que vem crescendo nos últimos tempos.
- B) INCORRETA: A fome não é um problema exclusivo dos países pobres e subdesenvolvidos, que também produzem e têm acesso aos alimentos; entretanto, suas populações mais pobres não conseguem ter acesso a eles pela situação de pobreza que vivenciam.
- C) CORRETA: A análise das chamadas de reportagem permite ao aluno identificar que, embora a produção de alimentos venha crescendo no mundo, ela não tem sido suficiente para diminuir o problema da fome, que vem se agravando nos últimos tempos em decorrência dos efeitos sociais e econômicos da pandemia, uma vez que a parcela de pobres e miseráveis tem aumentado, o que diminui o acesso dessa população aos alimentos.
- D) INCORRETA: Não é correto afirmar que a subnutrição não está presente em países ricos e desenvolvidos, uma vez que esses também convivem com o problema, seja por sua população mais pobre (como é o caso de estrangeiros) ou por sua população que vem exercendo hábitos alimentares não nutritivos.
- E) INCORRETA: Ao contrário do que a alternativa afirma, não está ocorrendo uma baixa produção de alimentos e sim o contrário; entretanto, muitas pessoas, sobretudo em países pobres e subdesenvolvidos, estão distantes de ter acesso a esses alimentos em razão da baixa condição social e econômica em que vivem.

QUESTÃO 28: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar a gênese do mundo subdesenvolvido e suas particularidades atuais.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 5

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: Argentina, Brasil e México iniciaram seus processos de industrialização em um mesmo período, tendo um processo semelhante, uma vez que a escassez de recursos industrializados, provocado em função do período "entre guerras", levou esses países a iniciarem políticas de incentivo a suas indústrias, tendo como objetivo atender a seu mercado interno.
- B) INCORRETA: Esses países iniciaram seu processo de industrialização em um período anterior, denominado "entre guerras", tendo como foco inicial atender a seus mercados internos.
- C) INCORRETA: A industrialização nesses países se iniciou no período entre as duas grandes guerras mundiais.
- D) INCORRETA: Embora o período indicado na alternativa esteja correto, a produção industrial desses países atendeu em um primeiro momento as demandas de seus mercados internos.
- E) INCORRETA: O processo de industrialização desses países se iniciou em um período anterior, entre as duas grandes guerras mundiais, atendendo inicialmente às demandas de seus mercados internos.

QUESTÃO 29: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar a gênese do mundo subdesenvolvido e suas particularidades atuais.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 5

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: A primeira parte da alternativa está correta, uma vez que, no período colonial, a exploração era realizada pelos países colonizadores; na atualidade, porém, a situação não é muito diferente, uma vez que boa parte da exploração é realizada por grupos transnacionais, que exportam a produção.
- B) INCORRETA: A maior parte da exploração na atualidade é controlada por corporações estrangeiras, e não por empresas locais, como sugere a alternativa.
- C) CORRETA: Semelhante ao que aconteceu no período colonial, em que a exploração de minérios era controlada pelos países colonizadores, atualmente está nas mãos de grandes grupos transnacionais, sediados em países desenvolvidos, responsáveis por exportar boa parte de sua produção.
- D) INCORRETA: Desde o período colonial, a África já era um continente abundante em recursos minerais, diferentemente do que sugere a alternativa.
- E) INCORRETA: Assim como acontece na atualidade, no período colonial os recursos minerais do continente eram explorados pelas potências econômicas da época, atendendo assim aos mercados internacionais, sendo na atualidade explorados pelos países mais ricos e desenvolvidos.

QUESTÃO 30: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Apresentar o quadro socioeconômico do mundo subdesenvolvido.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 5

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Embora o país empregue poucas pessoas no setor primário, proporcionalmente ele apresenta uma elevada produtividade, que pode ser verificada no percentual de seu PIB, não sendo característica comum de países subdesenvolvidos.
- B) INCORRETA: Embora empregue uma parcela significativa de sua PEA no setor primário, a produtividade do país B no setor é proporcionalmente muito baixa, sendo característica de países subdesenvolvidos.
- C) INCORRETA: Não é correto afirmar que o país C apresenta uma produtividade muito baixa no setor, mesmo que essa não seja elevada, uma vez que emprega 18% da parcela da população trabalhadora no setor, gerando um PIB equivalente a 22%.
- D) INCORRETA: O país A, além de apresentar uma produtividade proporcional maior que o país C, não apresenta características de país subdesenvolvido, empregando um baixo percentual de trabalhadores no setor.
- E) CORRETA: O aluno interpretou corretamente que o número elevado de pessoas empregadas no setor primário do país B e sua baixa produtividade, que pode ser identificada pelo PIB gerado, são características típicas de países subdesenvolvidos.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivos de aprendizagem: Reconhecer as características gerais da dissertação.

Diferenciar dissertação e narração.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 15 a 17