

TRABALHO DE ESTUDOS AUTÔNOMOS - 2º TRIMESTRE 2023

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

VALOR: 12,0 Nota: _____

TEXTO 1

Jornal, pedaços de pano ou folhas de árvores usados de forma improvisada no lugar de um absorvente para conter a menstruação. Se para a maior parte da população que menstrua os cuidados são apenas mais um hábito de higiene, para uma pequena, mas significativa, parcela desse público a realidade são condições precárias de higiene, como falta de acesso a itens básicos, falta de informação e de apoio nesse período. A pobreza menstrual, como a situação ficou conhecida, chegou ao Senado por iniciativa popular. Vindas de mulheres. Duas sugestões legislativas tramitam na Casa depois de conseguirem na internet os 20 mil apoios necessários para serem analisadas pela Comissão de Direitos Humanos e Participação Legislativa (CDH). Ambas propõem a distribuição gratuita de absorventes para quem não tem condição de comprá-los. As propostas coincidem com a Recomendação 21, de 2020, aprovada em dezembro pelo Conselho Nacional dos Direitos Humanos (CNDH), órgão ligado ao governo federal. O ato recomenda ao presidente da República e ao Congresso Nacional a criação de uma política nacional de superação da pobreza menstrual. Com a medida, o conselho quer assegurar a mulheres, meninas, homens trans e demais pessoas com útero o acesso a itens como absorventes femininos, tampões íntimos e coletores menstruais. O documento sugere ainda que sejam priorizados produtos com menor impacto ambiental.

Fonte: Agência Senado

TEXTO 2



TEXTO 3

Os impactos na sociedade

A ausência de absorventes além de provocar uma perda de confiança e autoestima nas mulheres, retratada no documentário “Quebrando o Tabu”, vencedor do Oscar no ano de 2019, causa ainda mudanças de comportamentos nessas pessoas e impactos diretos na sua educação. A **evasão escolar de**

adolescentes em período menstrual é um importante sinal de que o tema deve ter notoriedade pública e estar presente nos debates governamentais.

Ainda, dados do relatório Livre para Menstruar mostram que o problema permeia o ambiente no qual a mulher está inserida. No Brasil, 20% das adolescentes não possuem água tratada em casa e 200 mil estudam em escolas com banheiros sem condições de uso, o que torna ainda mais difícil o manejo da higiene menstrual. Um dos principais motivos pela ausência de itens para higiene íntima é de **natureza financeira**. O relatório estima que uma pessoa que menstrua gasta entre R\$ 3 mil e R\$ 8 mil reais ao longo de sua vida com a compra de absorventes, o que para as pessoas que se encontram em situações de vulnerabilidade social representa aproximadamente quatro anos de trabalho para custear todos os absorventes que serão utilizados em sua vida. Ainda, de acordo com a ONG Oxfam International, as mulheres perderam em torno 4,5 trilhões de reais em renda no ano de 2020 e 64 milhões perderam o emprego durante o ano em todo o mundo, agravando suas condições socioeconômicas. A falta de acesso a absorventes por questões econômicas ou circunstanciais – como no caso da população carcerária e moradoras de rua – provoca ainda grandes riscos para a saúde de quem precisa buscar alternativas para lidar com a situação. Isso porque métodos como uso de tecidos, jornais e até miolos de pão são utilizados durante o período menstrual para suprir a falta dos itens de higiene.

<https://www.politize.com.br/pobreza-menstrual/>

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos constituídos ao longo da sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “**Efeitos da pobreza menstrual para a população privada de liberdade.**”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

PLANO DE REDAÇÃO

Leia atentamente o plano abaixo e utilize os espaços em branco para direcionar suas pesquisas, assim como para construir sua redação.

➤ **Introdução**

Contexto/conceito: _____

Tese: _____

Argumento 1:

Argumento 2:

➤ **Desenvolvimento**

Tópico frasal:

Repertório 1:

Interpretação:

Crítica:

➤ **Conclusão**

Reafirmar tese:

Proposta de intervenção detalhada:

Agente:(quem vai fazer?)

Ação:(o que vai ser feito?)

Meio:(Como vai ser feito?)

Efeito:(Para quê vai fazer?)

Fecho (reafirma um dos repertórios):

FOLHA DE REDAÇÃO

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

TEMA: _____

NOTA: _____

| | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |