

NOME COMPLETO:

DATA:

TRABALHO DE RECUPERAÇÃO TRIMESTRAL – 3º TRIMESTRE/2023

TURMA:

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORA: ANNE KEWRY SILVA FERNANDES

NOTA: \_\_\_\_\_ / 16,0 PONTOS

**Questão 01** – Identifique se as orações subordinadas adverbiais sublinhadas abaixo são causais, condicionais, consecutivas, finais, temporais, proporcionais, concessivas, comparativas ou conformativas.

**Observação:** Não há repetição.

- a) Os alunos passarão de ano se conseguirem boa nota no trabalho e na prova de recuperação final.
- b) Todos os alunos passaram de ano porque se dedicaram completamente ao longo do ano.
- c) Os alunos estudaram muito para que ficassem na recuperação final.
- d) Alguns alunos estudaram tanto durante o ano, que receberam honras no final do ano.
- e) José ficará muito triste quando for embora para Belo Horizonte.
- f) José fica triste à proporção que a data de mudança para Belo Horizonte se aproxima.
- g) Ainda que tenha brincado todo o ano, Pedro conseguiu passar de ano.
- h) Pedro ajudou seus amigos nos estudos para as provas como um verdadeiro professor.
- i) Os alunos ficam ansiosos conforme a data para as férias de fim de ano se aproxima.

**Questão 02** – Leia a tirinha abaixo.



Classificamos a oração “quando estou no *Facebook*” como causal, condicional, consecutiva, concessiva, comparativa, final, temporal ou proporcional?

**Questão 03** – Leia a tirinha abaixo.



Classificamos a oração “enquanto eu vou ali no caixa eletrônico” como causal, condicional, consecutiva, concessiva, comparativa, final, temporal ou proporcional?

**Questão 04** – Leia a tirinha abaixo.



Classificamos a oração “para que possam ver minha vitória” como causal, condicional, consecutiva, concessiva, comparativa, final, temporal ou proporcional?

**Questão 05** – Identifique se ocorre, nas frases abaixo, próclise, mesóclise ou ênclise.

a) Os alunos me disseram que tirarão férias em um lindo *resort*.

---

b) Alunos, digam-me em qual página da correção do exercício parei, por favor.

---

c) Precisa que alguém olhe o seu irmão, Sophia? Olhá-lo-ei para você.

---

d) Cumprimentem-se, pois estamos todos entre amigos.

---

**Questão 06** – Leia a tirinha a seguir.



Na tirinha acima, em “Meu desejo não se realizou!”, ocorre próclise, mesóclise ou ênclise? Justifique o porquê de tal caso acontecer.

**Questão 07** – Leia a tirinha a seguir.



Na tirinha acima, em “Sente-se e espere um pouco.”, ocorre próclise, mesóclise ou ênclise? Justifique o porquê de tal caso acontecer.

Leia o texto abaixo para responder às questões 08 e 09.

O poeta modernista Oswald de Andrade relata, em "Erro de Português", que, sob um dia de chuva, o índio foi vestido pelo português - uma denúncia à aculturação sofrida pelos povos indígenas com a chegada dos europeus ao território brasileiro. Paralelamente, no Brasil atual, há a manutenção de práticas prejudiciais não só aos silvícolas, mas também aos demais povos e comunidades tradicionais, como os pescadores. Com efeito, atuam como desafios para a valorização desses grupos a educação deficiente acerca do tema e a ausência do desenvolvimento sustentável.

Diante desse cenário, existe a falta da promoção de um ensino eficiente sobre as populações tradicionais. Sob esse viés, as escolas, ao abordarem tais povos por meio de um ponto de vista histórico eurocêntrico, enraízam no imaginário estudantil a imagem de aborígenes cujas vivências são marcadas pela defasagem tecnológica. A exemplo disso, há o senso comum de que os indígenas são selvagens, alheios aos benefícios do mundo moderno, o que, conseqüentemente, gera um preconceito, manifestado em indagações como “o índio tem ‘smartphone’ e está lutando pela demarcação de terras?” – ideia essa que deslegitima a luta dos silvícolas. Entretanto, de acordo com a Teoria do Indigenato, defendida pelo ministro Edson Fachin, do Supremo Tribunal Federal, o direito dos povos tradicionais à terra é inato, sendo anterior, até, à criação do Estado brasileiro. Dessa forma, por não ensinarem tal visão, os colégios fometam a desvalorização das comunidades tradicionais, mediante o desenvolvimento de um pensamento discriminatório nos alunos.

Além disso, outro desafio para o reconhecimento desses indivíduos é a carência do progresso sustentável. Nesse contexto, as entidades mercadológicas que atuam nas áreas ocupadas pelas populações tradicionais não necessariamente se preocupam com a sua preservação, comportamento no qual se valoriza o lucro em detrimento da harmonia entre

a natureza e as comunidades em questão. À luz disso, há o exemplo do que ocorre aos pescadores, cujos rios são contaminados devido ao garimpo ilegal, extremamente comum na Região Amazônica. Por conseguinte, o povo que sobrevive a partir dessa atividade é prejudicado pelo que a Biologia chama de magnificação trófica, quando metais pesados acumulam-se nos animais de uma cadeia alimentar – provocando a morte de peixes e a infecção de humanos por mercúrio. Assim, as indústrias que usam os recursos naturais de forma irresponsável não promovem o desenvolvimento sustentável e agem de maneira nociva às sociedades tradicionais.

Portanto, é essencial que o governo mitigue os desafios supracitados. Para isso, o Ministério da Educação – órgão responsável pelo estabelecimento da grade curricular das escolas – deve educar os alunos a respeito dos empecilhos à preservação dos indígenas, por meio da inserção da matéria “Estudos Indigenistas” no ensino básico, a fim de explicar o contexto dos silvícolas e desconstruir o preconceito. Ademais, o Ministério do Desenvolvimento – pasta instituidora da Política Nacional de Desenvolvimento Sustentável dos Povos e Comunidades Tradicionais – precisa fiscalizar as atividades econômicas danosas às sociedades vulneráveis, visando à valorização de tais pessoas, mediante canais de denúncias.

**Questão 08** – O texto acima é um exemplo de redação nota mil do Enem de 2022. A proposta de redação desse ano foi “Desafios para a valorização de comunidades e povos tradicionais no Brasil” na aplicação regular. Com base na redação acima e no tema, qual é a direção tomada pela argumentação do autor com relação ao tema (concordância, discordância ou relativização)? Justifique.

**Questão 09** – Nos parágrafos 1, 2 e 3, o autor utiliza vozes de autoridade. Quais são elas?

Leia o título e o subtítulo de um texto de Sérgio Rodrigues, publicado no *Folha de São Paulo* em 2022, para responder às questões 10 e 11.

### **Testei positivo para anglicismo**

*Construção importada do inglês é mais contagiosa do que a ômicron*

**Questão 10** – O articulista emprega, no título de seu texto, uma construção frasal importada do inglês. Qual é essa construção frasal?

**Questão 11** – No subtítulo do texto, temos uma palavra no sentido figurado. Qual é essa palavra?

**Questão 12** – Leia a tirinha abaixo.



A palavra “delivery”, presente no último quadrinho da tirinha, é um exemplo de estrangeirismo. Qual é o nome dado para esse estrangeirismo de origem inglesa?

**Questão 13** – Leia o quadro abaixo.



Utilizamos estrangeirismos em nossa língua, na maioria das vezes, pela ausência de palavras na língua portuguesa para nomear determinada coisa. No quadro acima, foi utilizada uma palavra que, em língua portuguesa causa estranheza, mas, caso fosse utilizada em língua inglesa, não causaria. Qual é essa palavra? Por qual palavra de língua inglesa ela poderia ser substituída?

**Questão 14** – Leia a tirinha abaixo.



(Adão Iturrusgarai. Folha de S. Paulo, 5/5/2003.)

Temos, na tirinha acima, inadequação quanto ao emprego do verbo “lembrar”. Explique em que consiste essa inadequação.

**Questão 15** – Leia a tirinha abaixo.



Na primeira fala do segundo quadrinho, há uma inadequação quanto ao emprego do verbo “precisar”. Explique em que consiste essa inadequação.

**Questão 16** – Leia a tirinha abaixo.



No primeiro quadrinho da tirinha, há uma inadequação quanto ao emprego do verbo “gostar”. Explique em que consiste essa inadequação.

**Questão 17** – Leia a tirinha abaixo.



Na primeira fala do último quadrinho da tirinha, há uma inadequação quanto ao emprego do verbo “assistir”. Explique em que consiste essa inadequação.

**Questão 18** – Leia a tirinha abaixo.



Qual é a forma nominal (infinitivo, genúndio e particípio) dos verbos “precisar”, “dar” e “ter” na tirinha acima?

**Questão 19** – Leia a tirinha abaixo.



Quais são os verbos de ligação presentes na tirinha acima?

**Questão 20** – Leia a tirinha abaixo.



No primeiro e no segundo quadrinho da tirinha acima, qual é o modo verbal dos verbos nelas presentes (indicativo, subjuntivo ou imperativo)?

Bom trabalho! 😊