

## TRABALHO DE RECUPERAÇÃO - 3º TRIMESTRE 2023

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

VALOR: 16,0 Nota: \_\_\_\_\_

**INSTRUÇÕES:** Todas as questões devem ser respondidas a CANETA.

Leia o texto e responda as **Questões 01 e 02**.

A Nação terá em qualquer tempo o direito de impor à propriedade privada as modalidades ditadas pelo interesse público [...]. Com esse objetivo serão determinadas as medidas necessárias ao fracionamento dos latifúndios [...]. Os povoados, vilarejos e comunidades que careçam de terras e águas ou não as tenham em quantidades suficientes para as necessidades de sua população terão direito a elas, tomando-as das propriedades vizinhas, porém respeitando, sempre, a pequena propriedade. (Artigo 27 da Constituição mexicana de 1917. Apud Héctor H. Bruit. Revoluções na América Latina, 1988.)

**QUESTÃO 01.** Explique como o Porfiriato destruiu as comunidades e terras coletivas indígenas.

---



---



---



---

**QUESTÃO 02.** Explique como o Artigo 27 da Constituição mexicana reflete os anseios dos grupos que participaram da Revolução Mexicana.

---



---



---



---

**QUESTÃO 03.**

Primeiro mataremos todos os subversivos; depois mataremos seus colaboradores; depois seus simpatizantes, depois os que permanecem indiferentes; e finalmente mataremos os tímidos.

Declaração feita em 1976 pelo governador militar de Buenos Aires, General Ibérico Saint-Jean. In: JABINE, Thomas; CLAUDE, Richard (Orgs.). Direitos humanos e estatística: o arquivo posto a nu. São Paulo: EDUSP, 2007, p. 400.

A última ditadura militar Argentina (1976-1983) foi o regime político mais violento e autoritário do Cone Sul. Durante os sete anos em que comandou o país, estima-se que a Junta Militar e seus órgãos de repressão tenham assassinado cerca de trinta mil opositores, entre militantes de esquerda e cidadãos críticos ao governo. Segundo o discurso das Forças Armadas e dos setores civis que as apoiavam, era preciso travar uma guerra contra a subversão, podendo até mesmo o ensino de matemática moderna ou gêneros musicais como Rock'n roll serem considerados ameaçadores à juventude. Os militares argentinos, assim como em várias outras ditaduras da região, procuravam justificar seus atos pela chamada Doutrina de Segurança Nacional (DSN). Com base nos conhecimentos acerca da História da América Latina Contemporânea, responda aos itens a seguir.

Explique no que consistia a Doutrina de Segurança Nacional e contextualize o ciclo de ditaduras latino americanas desse período.

---



---



---



---

**LEIA O TEXTO, E RESPONDA AS QUESTÕES 04 E 05.**

Enquanto a filosofia que declara uma raça superior e outra inferior não for finalmente e permanentemente desacreditada e abandonada; enquanto não deixarem de existir cidadãos de primeira e segunda categoria de qualquer nação; enquanto a cor da pele de uma pessoa não for mais importante que a cor dos seus olhos; enquanto não forem garantidos a todos por igual os direitos humanos básicos, sem olhar a raças, até esse dia, os sonhos de paz duradoura, cidadania mundial e governo de uma moral internacional irão continuar a ser uma ilusão fugaz, a ser perseguida mas nunca alcançada. E igualmente, enquanto os regimes infelizes e ignóbeis que suprimem os nossos irmãos, em condições subumanas, em Moçambique e na África do Sul não forem superados e destruídos; enquanto o fanatismo, os preconceitos, a malícia e os interesses desumanos não forem substituídos pela compreensão, tolerância e boa vontade; enquanto todos os Africanos não se levantarem e falarem como seres livres, iguais aos olhos de todos os homens como são no Céu, até esse dia, o continente Africano não conhecerá a Paz. Nós, Africanos, iremos lutar, se necessário, e sabemos que iremos vencer, pois somos confiantes na vitória do bem sobre o mal. Haile Selassie [“Discurso proferido em 1963, ONU”] apud Regina Claro. Olhar a África, 2012.

O discurso do imperador etíope Haile Selassie destaca algumas noções centrais do Pan-Africanismo.

**QUESTÃO 04.** Identifique a filosofia que o Imperador Haile Selassie I se refere no texto. Justifique sua resposta.

---



---



---



---

**QUESTÃO 05.** Com o apoio do texto, cite duas características do Pan-Africanismo.

---



---



---



---

**QUESTÃO 06.**

Voz do sangue  
 Palpitam-me  
 os sons do batuque  
 e os ritmos melancólicos do blue.  
 Ó negro esfarrapado  
 do Harlem  
 ó dançarino de Chicago  
 ó negro servidor do South  
 Ó negro da África  
 negros de todo o mundo  
 Eu junto  
 ao vosso magnífico canto  
 a minha pobre voz  
 os meus humildes ritmos.  
 Eu vos acompanho  
 pelas emaranhadas áfricas  
 do nosso Rumo.  
 Eu vos sinto  
 negros de todo o mundo  
 eu vivo a nossa história  
 meus irmãos.

Identifique a idéia política presente no poema. Justifique sua resposta.

---



---



---

**QUESTÃO 07**

"A primeira coisa, portanto, é dizer-vos a vós mesmos: Não aceitarei mais o papel de escravo. Não obedecerei às ordens como tais, mas desobedecerei quando estiverem em conflito com a minha consciência. O assim chamado patrão poderá sussurrar-vos e tentar forçar-vos a servi-lo. Direis: Não, não vos servirei por vosso dinheiro ou sob ameaça. Isso poderá implicar sofrimentos. Vossa prontidão em sofrer acenderá a tocha da liberdade que não pode jamais ser apagada." (Mahatma Gandhi)

In: MOTA, Myriam; BRAICK, Patrícia. História das cavernas ao Terceiro Milênio. São Paulo: Moderna, 2005. p.615.

Com o apoio do texto, cite a estratégia de Gandhi para conquistar a independência da Índia.

---



---



---

**LEIA O TEXTO, E RESPONDA AS QUESTÕES 07 E 08.**



Reprodução/Uerj, 2019.



Reprodução/Uerj, 2019.

Em março de 1692, no vilarejo de Salem, colônia de Massachusetts, Nova Inglaterra, três mulheres, sendo uma delas escrava indígena, foram acusadas de feitiçaria, prática considerada ilegal. A escrava, possivelmente sob coerção, confessou o crime, encorajando as autoridades a iniciarem uma caça às bruxas que vitimou, de início, quase vinte pessoas. Esse episódio serviu, dois séculos e meio depois, como tema para que o dramaturgo Arthur Miller – sofrendo as intimidações originadas pelo Comitê de Atividades Antiamericanas do senador Joseph McCarthy – escrevesse, em 1953, a peça de teatro *As bruxas de Salem*, adaptada, em 1996, para o cinema.

Adaptado de operamundi.uol.br.

**QUESTÃO 07.** Apresente dois aspectos em comum entre os acontecimentos de 1692 e aqueles de meados do século XX, nos E.U.A., que teriam inspirado Arthur Miller a escrever a peça.

---



---



---

**QUESTÃO 08.** Descreva o principal objetivo declarado pelo senador McCarthy para justificar suas ações nos anos 1940/1950.

---

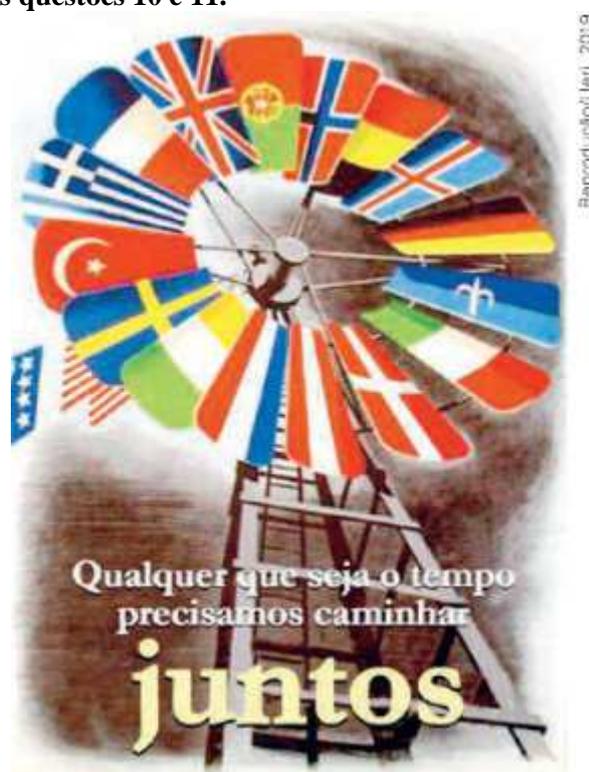


---



---

Observe o cartaz e responda as questões 10 e 11.



**QUESTÃO 10.** O cartaz acima foi utilizado como instrumento de propaganda do Plano Marshall. Explique como o Plano Marshall foi utilizado pelos EUA na Guerra Fria.

---



---

**QUESTÃO 11.** Cite as alianças militares que surgiram no bloco capitalista e no bloco socialista durante a Guerra Fria.

**QUESTÃO 12.**



Reprodução/Enem, 2016.

Com o apoio da charge, explique o conceito da Guerra Fria.

**QUESTÃO 13**

"O governo de Dutra ficou marcado por assumir uma postura de aliado incondicional dos Estados Unidos no contexto da Guerra Fria."

<https://brasilecola.uol.com.br/historiab/governo-dutra.htm>

Explique as consequências políticas da postura do Governo Dutra.

Leia o texto e responda as questões 14 e 15.

Com o intuito de colocar o Plano de Metas em prática, o governo fez muitos empréstimos, aumentando a dívida externa brasileira e a dependência do país em relação ao capital internacional. Além disso, para cumprir seus compromissos, emitiu grande quantidade de papel moeda, o que acabou por aumentar a inflação: o dinheiro brasileiro perdeu valor e os preços subiram vertiginosamente, criando dificuldades para a população de baixa renda. Nas cidades, diante da perda do poder aquisitivo, muitas categorias profissionais procuraram revitalizar seus sindicatos, organizando-se para exigir aumento dos salários e diminuição dos preços. Outras entidades, como organizações estudantis e associações populares, também se mobilizaram. O êxodo rural também se acentuou. Uma vez que as áreas rurais não acompanhavam o ritmo de

desenvolvimento das áreas urbanas, muitos trabalhadores abandonaram o campo, procurando meios de sobrevivência nas cidades. Muitos municípios, despreparados para receber a numerosa população adicional, passaram a enfrentar problemas de habitação, saneamento, saúde, educação e segurança. Outro fator que causou o desgaste político de Juscelino foram as denúncias de corrupção em seu governo. Os jornais de oposição frequentemente noticiavam negócios ilegais feitos com a conivência governamental. A construção de Brasília era um dos grandes alvos de denúncias: divulgava-se que as obras eram superfaturadas, ou seja, que as empresas contratadas pelo governo recebiam mais do que era justo. Explique as conseqüências negativas do desenvolvimento econômico estabelecido por Juscelino Kubitschek a partir do Plano de Metas.

**QUESTÃO 14.** Cite as características do Nacional-desenvolvimentismo de JK que permitiu o crescimento econômico do período.

---

---

---

**QUESTÃO 15.** Cite os aspectos negativos do crescimento econômico do período de JK.

---

---

---

Leia o texto a seguir e responda as questões 16 e 17.

Pela primeira vez um presidente tomou posse em Brasília, encarnando as esperanças do futuro. Em menos de sete meses essas esperanças seriam desfeitas [...]. Jânio começou a governar de forma desconcertante. Ocupou-se de assuntos desproporcionais à importância do cargo que ocupava [...]. No plano das medidas mais sérias, combinou iniciativas simpáticas à esquerda com medidas simpáticas aos conservadores. De algum modo, desagrava assim a ambos.

FAUSTO, Boris. História concisa do Brasil. São Paulo: Edusp, 1994. p. 438-439. Considerando o que você estudou sobre a ascensão e a queda de Jânio Quadros.

**QUESTÃO 16.** Explique a expressão: “Ocupou-se de assuntos desproporcionais à importância do cargo que ocupava”.

---

---

---

**QUESTÃO 17.** Explique a “Em menos de sete meses essas esperanças seriam desfeitas”.

---

---

---

**QUESTÃO 18**

Em 30 de março de 1964, o presidente João Goulart fez um discurso, no qual declarou: “Acabo de enviar uma mensagem ao Congresso Nacional propondo claramente as reformas que o povo brasileiro deseja. O meu mandato será exercido em toda a sua plenitude, em nome do povo e na defesa dos interesses populares.”

BONAVIDES, Paulo; AMARAL, Roberto. Textos polí-ticos da hist—ria do Brasil. Brasília: Senado Federal, 2002. v. 7. p. 884. Adaptado.

Explique as propostas de Reforma de Base de João Goulart.

Leia o texto e responda as questões 19 e 20

Os primeiros anos do regime militar foram marcados por reformas e ajustes econômicos. Uma das primeiras medidas adotadas para garantir o crescimento acelerado foi a alteração do reajuste do salário mínimo. Com o objetivo de conter o crescimento dos salários, a nova lei salarial não garantia que a correção dos salários fosse feita de acordo com a inflação. “Para que o reajuste do salário mínimo fosse alterado, os militares limitaram o direito à greve e lideranças sindicais passaram a ser perseguidas”, explicou Pedro Paulo Bastos, professor e pesquisador da Unicamp. “Entre 1964 e 1967, o salário mínimo caiu em torno de 35%”. No campo, o período da ditadura é marcado por um grande êxodo rural. Ao longo do "milagre econômico", cerca de 10 milhões de pessoas migraram para as cidades. Sem qualificação, a mão de obra barata se concentrou na construção civil e na prestação de serviços. “O 'apartheid urbano' brasileiro acontece nesse período. A população pobre cresce nas periferias sem acesso aos serviços público e aos melhores empregos”, afirmou Pedro Paulo Bastos. Hoje, segundo dados do IBGE, só 16% da população vive no campo. Em termos econômicos, houve uma melhora na renda da população inteira. De acordo com Marcelo Neri, diretor da FGV Social, o bem estar econômico da população cresceu, mas a falta de investimento na qualificação para o mercado de trabalho foi responsável pelo aumento da desigualdade. “Com o crescimento econômico foi necessária mão de obra qualificada, mas com o baixo investimento em capital humano, ela não estava disponível. Na ditadura, cresceu a distância entre a renda dos mais escolarizados e os mais pobres”. Diferente de outros países que viveram um regime de fechamento político, como a Coreia do Sul, não houve por parte dos militares uma preocupação em investir em educação.

<https://exame.com/economia/milagre-economico-e-desigualdade-social-o-contrasteda-ditadura/>

**QUESTÃO 19.** Cite os elementos que permitiram o milagre econômico.

---

---

---

**QUESTÃO 20.** Critique o milagre econômico demonstrando seus aspectos negativos.

---

---

---

---