

# GABARITO



EM • P1 EM 2ª série • 2024

Questão / Gabarito

1	D	16	B	31	B
2	C	17	B	32	B
3	E	18	E	33	C
4	C	19	A	34	B
5	E	20	D	35	C
6	E	21	E	36	D
7	C	22	C	37	D
8	B	23	C	38	D
9	A	24	B	39	E
10	E	25	B	40	A
11	C	26	D	41	E
12	A	27	B		
13	E	28	D		
14	C	29	A		
15	D	30	E		

## Eletivas

42	A	45	B
43	B	46	A
44	A		

## Filosofia Curso A/B

47	D	50	A
48	B	51	A
49	D		

## Filosofia Curso C/D

47	A	50	B
48	A	51	D
49	E		

## Sociologia Curso A/B

52	D	55	C
53	B	56	C
54	A		

## Sociologia Curso C/D

52	D	55	E
53	A	56	E
54	C		



# PROVA GERAL

## P-1 – Novo Ensino Médio 2ª Série

TIPO  
NEM

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### QUESTÃO 1: Resposta D

O emprego do neologismo **despiora** revela que, para o enunciador, a economia nacional está se recuperando de uma trajetória de piora. Em outros termos, ela parou de piorar e começou a trilhar um caminho menos negativo. O termo **despiora** não pode ser considerado um sinônimo perfeito de **melhora**, já que aquilo que despiora continua ruim, porém em menores proporções, e a intenção do enunciador é evidenciar o aspecto ainda negativo do processo de recuperação, enquanto o termo **melhora** destacaria seu aspecto mais positivo, mais otimista.

**Mapa de foco:** Reconhecer afixos como morfemas formadores de palavras, identificando suas propriedades gramaticais e semânticas.

**Módulo:** 1

**Setor:** Análise linguística

### QUESTÃO 2: Resposta C

Como **piora** é o nome derivado da ação de **piorar**, pode-se afirmar que o substantivo se formou a partir da redução da base verbal, por meio de uma *derivação regressiva*. Uma vez que o substantivo **piora** recebeu um prefixo **des-**, indicador do movimento de reversão, ocorreu uma *derivação prefixal* na formação de **despiora**. Em outros termos, temos a seguinte sequência de formação: **piorar** > **piora** (derivação regressiva); **piora** > **despiora** (derivação prefixal).

**Mapa de foco:** Identificar os processos de derivação regressiva e conversiva.

**Módulo:** 1

**Setor:** Análise linguística

### QUESTÃO 3: Resposta E

A locução verbal **andam caindo** traz várias informações semânticas sobre tempo. Por um lado, ela informa a noção de continuidade, proporcionada pela combinação do gerúndio (**caindo**) com um verbo que indica estado contínuo (**andam**). Por outro, o presente do indicativo no qual está conjugado o verbo *andar* indica uma ação que ocorre no momento em que é enunciada, porém com duração mais alongada no tempo. Em outras palavras, essa ação não acontece apenas no momento de sua enunciação, mas se prolonga por mais tempo, indicando que a queda dos juros está acontecendo no presente, em um processo duradouro.

**Mapa de foco:** Identificar formas verbais do presente, diferenciando extensões durativas e distinguindo os modos indicativo e subjuntivo.

**Módulo:** 2

**Setor:** Análise linguística

### QUESTÃO 4: Resposta C

Para conjugar o verbo na 2ª pessoa do singular do imperativo afirmativo, basta seguir a regra de derivação desse modo e pessoa: conjuga-se o verbo no presente do indicativo (tu **mandas/ tu falas**) e suprime-se o **-s** final (**manda tu/fala tu**).

**Mapa de foco:** Reconhecer formas verbais do modo imperativo, compreendendo seu papel na interlocução e distinguindo variantes padrão e não padrão.

**Módulo:** 3

**Setor:** Análise linguística

### QUESTÃO 5: Resposta E

Para responder à questão, deve-se diferenciar o pretérito imperfeito e o pretérito perfeito, identificando, nessa ordem, um exemplo de cada tempo verbal. Em “Então, datilográvamos em cima”, a forma do imperfeito descreve um evento habitual; em “A proliferação dos computadores pessoais fez com que passássemos a escrever de forma muito mais rápida”, o pretérito perfeito apresenta pontualmente o evento, ou seja, sem fazer menção a sua duração.

**Mapa de foco:** Diferenciar as formas verbais do pretérito perfeito e do imperfeito, relacionando-as à expressão de eventos de forma pontual ou durativa.

**Módulo: 3**

**Setor:** Análise linguística

**QUESTÃO 6: Resposta E**

O sufixo “-ção” é especializado em formar substantivos deverbiais, como acontece com “degradação”, com base no verbo “degradar”.

**Mapa de foco:** Reconhecer afixos como morfemas formadores de palavras, identificando suas propriedades gramaticais e semânticas.

**Módulo: 1**

**Setor:** Análise linguística

**QUESTÃO 7: Resposta C**

O neologismo “infoxicação” associa o excesso de informação a um processo de *intoxicação*, reforçando a advertência da postagem – que recomenda cuidados em relação a esse tema.

**Mapa de foco:** Reconhecer a composição como processo de formação de palavras, diferenciando aglutinação e justaposição.

**Módulo: 1**

**Setor:** Análise linguística

**QUESTÃO 8: Resposta B**

O texto é predominantemente narrativo, pois apresenta elementos concretos que são dispostos em progressão temporal.

**Mapa de foco:** Identificar as principais características das sequências descritivas, narrativas e dissertativas, reconhecendo as múltiplas possibilidades de combinações entre elas.

**Módulo: 1**

**Setor:** Texto

**QUESTÃO 9: Resposta A**

O texto tem predominância de elementos concretos e mistura passagens descritivas e narrativas. A primeira pessoa do plural é usada, de fato, para convidar a mulher a aproveitar as alegrias típicas da infância.

**Mapa de foco:** Identificar as principais características das sequências descritivas, narrativas e dissertativas, reconhecendo as múltiplas possibilidades de combinações entre elas.

**Módulo: 1**

**Setor:** Texto

**QUESTÃO 10: Resposta E**

A única passagem que sugere uma transformação, caracterizando o texto narrativo, é a alternativa “e de repente dar um galope na correnteza”, em que a expressão “de repente” indica progressão temporal.

**Mapa de foco:** Identificar as principais características das sequências descritivas, narrativas e dissertativas, reconhecendo as múltiplas possibilidades de combinações entre elas.

**Módulo: 1**

**Setor:** Texto

**QUESTÃO 11: Resposta C**

O Parnasianismo, ao contrário do Romantismo, valorizava a precisão na escolha das palavras e a construção cuidadosa dos versos. Os parnasianos buscavam a perfeição estilística, enfatizando os aspectos visuais nas descrições e a sonoridade poética em busca da harmonia na composição dos versos. O poema “Paisagem”, de Francisca Júlia, reflete essa característica parnasiana, com atenção ao ritmo e à sonoridade dos versos, tornando-o uma representação da estética do movimento parnasiano.

**Mapa de foco:** Compreender e interpretar textos parnasianos e simbolistas.

**Módulo: 1**

**Setor:** Literatura e Arte

**QUESTÃO 12: Resposta A**

O movimento parnasiano destacou-se como uma expressão artística que buscava a arte pela arte e a pureza verbal e estética. O texto crítico refere-se ao movimento, destacando algumas de suas principais características, como “um afastamento do realismo social, em direção ao esteticismo” e o descritivismo.

**Mapa de foco:** Compreender e interpretar textos parnasianos e simbolistas.

**Módulo: 1**

**Setor:** Literatura e Arte

**QUESTÃO 13: Resposta E**

O Simbolismo é conhecido por sua ênfase na evocação de sensações, emoções e estados de espírito por meio de imagens simbólicas, muitas vezes abstratas e misteriosas. O soneto de Cruz e Souza demonstra essa característica ao usar a linguagem poética para criar uma atmosfera carregada de simbolismo e imagens evocativas, como "óleos do luar", "fluidos de harmonia", "Águias imortais da Fantasia", entre outras. Essas imagens simbólicas são típicas do estilo simbolista, marcando o poema como representativo desse movimento literário.

**Mapa de foco:** Compreender e interpretar textos parnasianos e simbolistas.

**Módulo:** 1

**Setor:** Literatura e Arte

**QUESTÃO 14: Resposta C**

Os impressionistas tinham como característica central a captura de momentos efêmeros e fugazes da vida cotidiana. Eles buscavam representar cenas comuns da vida urbana, da natureza e do cotidiano de maneira rápida, espontânea e com pinceladas soltas, destacando a efemeridade desses momentos. Isso se alinha com a abordagem temática dos poetas simbolistas e parnasianos, que também buscavam representar aspectos da vida moderna, muitas vezes com uma abordagem crítica ou simbólica, enfatizando a brevidade da experiência humana. Portanto, a resposta correta destaca essa característica temática compartilhada entre os impressionistas e os poetas simbolistas e parnasianos.

**Mapa de foco:** Compreender e interpretar textos parnasianos e simbolistas.

**Módulo:** 1

**Setor:** Literatura e Arte

**QUESTÃO 15: Resposta D**

A passagem do texto descreve a trajetória de um jovem que, apesar de ter uma sólida educação, incluindo o conhecimento de várias línguas antigas e estudos religiosos, acaba entrando no funcionalismo público como amanuense. O trecho aponta a crítica à falta de valorização da formação e cultura desse homem que, com tamanha erudição, se vê subutilizado e "como um escolar que sabe geometria a viver numa aldeia de gafanhotos". A expressão "amanuense" se refere a uma posição burocrática e pouco desafiadora no funcionalismo público. Assim, a alternativa "crítica em relação à pouca importância dada à formação e cultura do homem que acaba se tornando um amanuense e sendo absorvido pelo ambiente do funcionalismo" é a correta, pois expressa a crítica à falta de reconhecimento e à inadequação desse homem no ambiente do funcionalismo.

**Mapa de foco:** Identificar, nos textos de autores pré-modernistas, a expressão de contradições da sociedade brasileira, como a convivência entre atraso e progresso, refinamento e miséria etc.

**Módulo:** 2

**Setor:** Literatura e Arte

**QUESTÃO 16: Resposta B**

Os autores do Pré-Modernismo brasileiro escrevem, prioritariamente, prosa. O autor de poemas que normalmente é caracterizado como pré-modernista é Augusto dos Anjos e sua poesia não tem relação direta com as vanguardas europeias do Cubismo e do Futurismo, ainda que essas vanguardas tenham se desenvolvido no mesmo período.

**Mapa de foco:** Identificar, nos textos de autores pré-modernistas, a expressão de contradições da sociedade brasileira, como a convivência entre atraso e progresso, refinamento e miséria etc.

**Módulo:** 2

**Setor:** Literatura e Arte

## LÍNGUA INGLESA

**QUESTÃO 17: Resposta B**

O texto tem como tema principal a visão de Aristóteles sobre a amizade.

**Compreensão de Texto**

**Setor:** Único

**QUESTÃO 18: Resposta E**

O trecho diz, em português: "Amizade é como preparação física. Aristóteles afirma que a amizade, assim como a boa forma, é um estado ou disposição que deve ser mantida pela atividade: como a aptidão é mantida por exercícios regulares, então a amizade é mantida fazendo coisas juntos. Hoje, como na Atenas antiga, as amizades têm de ser mantidas envolvendo-se em atividades de amizade".

**Compreensão de Texto**

**Setor:** Único

**QUESTÃO 19: Resposta A**

*However* equivale, em português, a **entretanto** e traz a ideia de **contraste**.

**Compreensão de Texto**

**Setor:** Único

**QUESTÃO 20: Resposta D**

Em português, *Maybe* significa **talvez** e traz a ideia de uma **possibilidade**.

**Compreensão de Texto**

**Setor:** Único

**QUESTÃO 21: Resposta E**

A formação do *Present Perfect Tense* é feita a partir do auxiliar *have(has)* e o verbo no particípio passado e indica uma ação que ocorreu no passado indeterminado ou uma ação que começa no passado e que continua até o presente.

**Mapa de foco:** Reconhecer as formas do *Present Perfect Tense*, aplicando seus conceitos de ações habituais e de verdade universal.

**Módulo:** 1

**Setor:** Único

## GEOGRAFIA

**QUESTÃO 22: Resposta C**

O Reino Unido nunca fez parte da zona do Euro ou do Tratado de Schengen, o que o distancia do processo de integração da economia europeia.

**Mapa de foco:** Relacionar a definição e a evolução do processo de globalização econômica à evolução do sistema capitalista de produção.

**Módulo:** 1

**Setor:** Único

**QUESTÃO 23: Resposta C**

O USMCA, antigo NAFTA, é um bloco econômico que visa possibilitar o comércio entre os países-membros, e que recentemente foi alterado devido à pressão do governo dos Estados Unidos.

**Mapa de foco:** Diferenciar os tipos de blocos econômicos, considerando os principais blocos no mundo atual.

**Módulo:** 2

**Setor:** Único

**QUESTÃO 24: Resposta B**

A categoria de blocos econômicos que abrange a Tarifa Externa Comum é a União Aduaneira.

**Mapa de foco:** Relacionar a definição e a evolução do processo de globalização econômica à evolução do sistema capitalista de produção.

**Módulo:** 1

**Setor:** Único

**QUESTÃO 25: Resposta B**

Embora alguns autores considerem que um processo de globalização poderia ser já antevisto desde as Grandes Navegações dos séculos XV–XVI, o emprego do termo como se dá na atualidade ancora-se na expansão de mercados, avanço acelerado dos meios de comunicações e mídias e tentativas de padronização de comportamentos, sobretudo em relação aos níveis de consumo. Por mais abrangente que se manifeste, contudo, a globalização esbarra na contenção dos deslocamentos populacionais — de migrantes e refugiados —, nas resistências culturais e conflitos de interesses dos grandes conglomerados industriais-financeiros.

**Mapa de foco:** Relacionar a definição e a evolução do processo de globalização econômica à evolução do sistema capitalista de produção.

**Módulo:** 1

**Setor:** Único

**QUESTÃO 26: Resposta D**

A imigração estrangeira é expressiva no final do século XIX e início do século XX, e entre as décadas de 1940 a 2010 o Brasil passou por um profundo processo de transição demográfica.

**Mapa de foco:** Analisar o processo de crescimento da população mundial e do Brasil, com base nas diferentes teorias demográficas.

**Módulo:** 3

**Setor:** Único

**QUESTÃO 27: Resposta B**

O avanço da tecnologia, sobretudo nos setores de transportes e comunicação, intensificou o processo de globalização no mundo.

**Mapa de foco:** Relacionar a definição e a evolução do processo de globalização econômica à evolução do sistema capitalista de produção.

**Módulo:** 1

**Setor:** Único

**QUESTÃO 28: Resposta D**

De acordo com a teoria Reformista, as melhoras nas condições de vida da população tendem a reduzir a natalidade e o crescimento populacional. Tais melhorias envolvem o acesso à saúde, educação, métodos contraceptivos e trabalho, dentre outros.

**Mapa de foco:** Analisar o processo de crescimento da população mundial e do Brasil, com base nas diferentes teorias demográficas.

**Módulo:** 3

**Setor:** Único

**QUESTÃO 29: Resposta A**

O processo de globalização intensificou os fluxos de informações, capitais, mercadorias, serviços e pessoas no mundo, o que tende a alterar a relação entre o local e o global.

**Mapa de foco:** Relacionar a definição e a evolução do processo de globalização econômica à evolução do sistema capitalista de produção.

**Módulo:** 1

**Setor:** Único

**QUESTÃO 30: Resposta E**

A evolução do sistema capitalista de produção, associada aos avanços relacionados ao processo de globalização, tornou a divisão internacional do trabalho mais complexa, com a diversificação de atividades econômicas e uma maior interdependência entre os países.

**Mapa de foco:** Relacionar a definição e a evolução do processo de globalização econômica à evolução do sistema capitalista de produção.

**Módulo:** 1

**Setor:** Único

**QUESTÃO 31: Resposta B**

Com base na análise do gráfico, é possível observar que o número de jovens no Brasil está diminuindo, enquanto o número de idosos está aumentando, o que demonstra que o país passa por um processo de envelhecimento de sua população.

**Mapa de foco:** Analisar o processo de crescimento da população mundial e do Brasil, com base nas diferentes teorias demográficas.

**Módulo:** 3

**Setor:** Único

## HISTÓRIA

**QUESTÃO 32: Resposta B**

Ao longo do século XIX, os regimes liberais europeus foram controlados pelas burguesias nacionais. Inicialmente escoradas no voto censitário, continuaram a exercer o poder mesmo com a ampliação do direito de voto.

**Mapa de foco:** Reconhecer os movimentos revolucionários e políticos do século XIX como forma de manifestação de diversas correntes ideológicas, considerando seus impactos na sociedade.

**Módulo:** 1

**Setor:** Único

**QUESTÃO 33: Resposta C**

Em linhas gerais, o anarquismo pretendia emancipar a humanidade de toda opressão, que considerava proveniente das instituições (Estado, família, Igreja), na medida em que criavam autoridade e hierarquia. Pretendiam ainda a abolição da propriedade privada, considerada fonte de desigualdade e violência, sendo, portanto, anticapitalistas.

**Mapa de foco:** Reconhecer os movimentos revolucionários e políticos do século XIX como forma de manifestação de diversas correntes ideológicas, considerando seus impactos na sociedade.

**Módulo:** 2

**Setor:** Único

**QUESTÃO 34: Resposta B**

O texto relaciona o início das comemorações do Primeiro de Maio com a construção de uma identidade operária, portanto, coletiva. O movimento foi liderado por socialistas que, conforme o argumento da autora, repetiam a “pedagogia da festa” empregada pela primeira vez na Revolução Francesa – ou seja, a utilização de celebrações coletivas para construir vínculos entre os envolvidos.

**Mapa de foco:** Reconhecer os movimentos revolucionários e políticos do século XIX como forma de manifestação de diversas correntes ideológicas, considerando seus impactos na sociedade.

**Módulo:** 2

**Setor:** Único

**QUESTÃO 35: Resposta C**

Os dois fragmentos, de fontes diversas, colocam em evidência a questão social, chamando atenção para os efeitos econômicos e a elevada mortalidade provocada por epidemias entre os mais pobres.

**Mapa de foco:** Caracterizar as matrizes conceituais baseadas na contestação da ordem vigente a partir do século XIX, analisando as circunstâncias históricas que as produziram.

**Módulo:** 2

**Setor:** Único

**QUESTÃO 36: Resposta D**

A expansão para o Oeste foi contemporânea ao desenvolvimento do transporte ferroviário e sua implantação nos Estados Unidos. A primeira ferrovia transcontinental foi concluída em 1869, em pleno processo de expansão, dinamizando as comunicações e facilitando a conexão econômica com o resto do país.

**Mapa de foco:** Avaliar o processo de ocupação do espaço e formação do território dos Estados Unidos no século XIX, relacionando-o com a dinâmica político-regional do país.

**Módulo:** 2

**Setor:** Único

**QUESTÃO 37: Resposta D**

Em meio à ascensão do ideário liberal no século XIX – em paralelo com o acelerado desenvolvimento capitalista mundial –, a manutenção da escravidão foi se tornando cada vez mais inadequada ao novo contexto mundial, chegando a ser um dos fatores da Guerra de Secessão entre Norte e Sul dos Estados Unidos na década de 1860. A notícia de jornal – ao chamar atenção para o repúdio provocado pela existência ainda hoje de uma estátua celebrando um comandante habilidoso, porém que defendeu a escravidão – chama atenção para uma das causas da guerra: a questão escravista.

**Mapa de foco:** Reconhecer os movimentos revolucionários e políticos do século XIX como forma de manifestação de diversas correntes ideológicas, considerando seus impactos na sociedade.

**Módulo:** 2

**Setor:** Único

**QUESTÃO 38: Resposta D**

Denominado informalmente como “parlamentarismo às avessas”, o sistema parlamentar que vigorou no Brasil concentrou poder na autoridade do Imperador. Por meio do Poder Moderador (existente no Brasil desde a Constituição de 1824), D. Pedro II (chefe do Poder Executivo) manteve pleno controle sobre o Poder Legislativo, fazendo que o parlamentarismo brasileiro representasse uma espécie de inversão do modelo clássico britânico (no qual o parlamento limitou a autoridade do monarca.).

**Mapa de foco:** Analisar a consolidação do Estado nacional brasileiro no século XIX considerando as dinâmicas das mercadorias, o declínio do escravismo, a migração europeia e as relações internacionais do Brasil com a América Latina no período.

**Módulo:** 3

**Setor:** Único

**QUESTÃO 39: Resposta E**

A Lei Eusébio de Queirós (1850) representou a proibição definitiva do tráfico negreiro no Brasil. A partir dela, o comércio transatlântico de africanos escravizados foi declarado ilegal, afetando diretamente o escravismo brasileiro, uma vez que não seria mais possível se utilizar da principal fonte de reposição de mão de obra escravizada no país. Nesse sentido, essa lei entusiasmou o movimento abolicionista do século XIX e gradativamente prejudicou o apoio que os escravistas forneciam ao Império.

**Mapa de foco:** Analisar a consolidação do Estado nacional brasileiro no século XIX considerando dinâmicas das mercadorias, o declínio do escravismo, a migração europeia e as relações internacionais do Brasil com a América Latina no período.

**Módulo:** 3

**Setor:** Único

**QUESTÃO 40: Resposta A**

Uma das maiores consequências da Guerra do Paraguai (1864-1870) foi o massacre imposto sobre a população paraguaia. Os dados apresentados pelo exercício demonstram que a maior parte das vítimas paraguaias do conflito nem sequer eram soldados alistados no Exército do Paraguai. A devastação ceifou principalmente vidas da população paraguaia masculina adulta que teve de ser mobilizada para participar do conflito.

**Mapa de foco:** Analisar a consolidação do Estado nacional brasileiro no século XIX considerando as dinâmicas das mercadorias, o declínio do escravismo, a migração europeia e as relações internacionais do Brasil com a América Latina no período.

**Módulo:** 3

**Setor:** Único

**QUESTÃO 41: Resposta E**

Ao longo do Império do Brasil, a escravidão representou a principal base econômica do país e moldou inúmeros aspectos das relações sociais. Mesmo o sistema financeiro do Império (por exemplo, por meio do Banco do Brasil) era movimentado em grande medida por meio da circulação de títulos de créditos, hipotecas, letras de câmbio, financiamentos, leilões e diversas outras atividades econômicas relacionadas diretamente com a escravidão. Pesquisas historiográficas recentes apontam que algumas das famílias mais ricas do Brasil no século XIX possuíam suas riquezas oriundas do escravismo e que, além de serem acionistas do Banco do Brasil, contavam com membros na própria diretoria dessa instituição.

**Mapa de foco:** Associar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais às transformações econômicas, sociais e políticas que promoveram o declínio do Segundo Reinado no Brasil.

**Módulo:** 3

**Setor:** Único



## LÍNGUA ESPANHOLA

### QUESTÃO 42: Resposta A

De acordo com o texto, é correto afirmar que Lanza caracteriza o biocentrismo como a centralidade da vida/consciência na construção da realidade. Tal caracterização se explicita, em especial, ao final do texto: "En lugar de asumir una realidad que es anterior a la vida e incluso la crea, se propone una imagen biocéntrica de la realidad" e "Desde este punto de vista, la vida – sobre todo la conciencia – crea (colapsa) el universo, y el universo no podría existir sin nosotros".

**Semana:** 1 e 2

**Setor:** Único

### QUESTÃO 43: Resposta B

A palavra destacada significa, em português, aumentar, acrescentar, e, no contexto, poderia ser substituída por *sumar*.

**Semana:** 4

**Setor:** Único

### QUESTÃO 44: Resposta A

Os objetivos de criação da casa ecológica são respeitar os recursos naturais, utilizar contritamente a energia e unir o humano e o natural. Os seguintes trechos explicam essa ideia: "La conservación de los recursos naturales, la correcta utilización de las actuales fuentes de energía primaria, y la búsqueda de fuentes alternas fueron objetivos medulares dentro de la propuesta para el proyecto de La casa ecológica" e "La idea de la vivienda, además de proteger a la naturaleza y al ambiente, es la unión de lo humano y lo natural".

**Semana:** 1 e 2

**Setor:** Único

### QUESTÃO 45: Resposta B

O verbo destacado está conjugado na 1ª pessoa do plural (*nosotros habremos*) do futuro imperfeito do Indicativo.

**Semana:** 4

**Setor:** Único

### QUESTÃO 46: Resposta A

De acordo com o texto, os porto-riquenhos vivem sua liberdade sob restrições; por isso, o emprego de "liberdade com asterisco": não é uma liberdade plena, e sim uma liberdade com limitações, com observações.

**Semana:** 1 e 2

**Setor:** Único

## FILOSOFIA CURSO A/B

### QUESTÃO 47: Resposta D

Tanto a afirmação do enunciado quanto a alternativa correta enfatizam, no conceito de Filosofia, a ideia de busca constante na qual o filósofo está engajado.

**Mapa de foco:** Identificar as origens gregas da filosofia, propondo características que a definem.

**Módulo:** 1

**Setor:** Curso A/B

### QUESTÃO 48: Resposta B

Entre as inúmeras causas que ajudam a explicar o desenvolvimento da Filosofia na Grécia antiga está o sistema de governo democrático. Por se tratar de uma democracia deliberativa, fundava-se na prática de debates, em que a argumentação racional e a capacidade de convencimento tinham um importante papel.

**Mapa de foco:** Identificar as origens gregas da filosofia, propondo características que a definem.

**Módulo:** 1

**Setor:** Curso A/B

### QUESTÃO 49: Resposta D

O texto fala da origem dos seres humanos e da vida e apresenta elementos da narrativa mítica (acontecimentos ocorridos em um passado remoto, acontecimentos sobrenaturais, associação do humano como parte do mundo natural).

**Mapa de foco:** Caracterizar as semelhanças e diferenças entre mito e filosofia, identificando a passagem da consciência mítica para a razão na Grécia antiga.

**Módulo:** 2

**Setor:** Curso A/B

### QUESTÃO 50: Resposta A

O trecho de Xenófanos coloca frente a frente a variedade dos homens e a variedade dos deuses, especulando se não teriam sido os deuses uma criação dos homens, “a sua imagem e semelhança”, pensamento que ajuda a explicar como se deram as origens da Filosofia e a Democracia na Grécia.

**Mapa de foco:** Caracterizar as semelhanças e diferenças entre mito e filosofia, identificando a passagem da consciência mítica para a razão na Grécia antiga.

**Módulo:** 2

**Setor:** Curso A/B

### QUESTÃO 51: Resposta A

O *logos* e o mito são expressões humanas no sentido de que, como diz o texto, são fundamentais funções da vida do espírito. O *logos* está relacionado à explicação e ao convencimento, já que se trata do discurso racional. Já o mito, ao encantamento, pois está atrelado, de acordo com o texto, a uma dimensão estética e ao irracional.

**Mapa de foco:** Caracterizar as semelhanças e diferenças entre mito e filosofia, identificando a passagem da consciência mítica para a razão na Grécia antiga.

**Módulo:** 1

**Setor:** Curso A/B

## FILOSOFIA CURSO C/D

### QUESTÃO 47: Resposta A

A cultura renascentista valorizou a razão como forma de obter conhecimento sobre o mundo a partir da observação. Esse mesmo procedimento de conhecimento do mundo era praticado por artistas ao reproduzirem fielmente a natureza, exibindo virtuosismo que os levava a assinar seus quadros, contrariando a prática da arte medieval e valorizando o individualismo. No mesmo contexto, Martinho Lutero desencadeou a Reforma Protestante ao fazer uma interpretação pessoal da Bíblia, contrariando a doutrina oficial católica. Nos dois casos, tanto na religião quanto na cultura, percebe-se a valorização da iniciativa individual na busca do entendimento.

**Mapa de foco:** Identificar os fundamentos da Filosofia Moderna a partir da Revolução Científica no contexto do início da Idade Moderna.

**Módulo:** 1

**Setor:** Curso C/D

### QUESTÃO 48: Resposta A

No texto, o autor afirma acreditar que a instabilidade e a inconstância são os elementos que melhor caracterizam as ações dos seres humanos, razão pela qual ele as considera volúveis (instáveis, com tendência à transformação).

**Mapa de foco:** Identificar os fundamentos da Filosofia Moderna a partir da Revolução Científica no contexto do início da Idade Moderna.

**Módulo:** 1

**Setor:** Curso C/D

### QUESTÃO 49: Resposta E

No texto, Descartes dá importância àqueles juízos que se apresentam clara e distintamente ao espírito, destacando o entendimento como um processo relacionado mais à interioridade (“mente”) do que aos dados imediatos dos sentidos.

**Mapa de foco:** Identificar os princípios da Filosofia do sujeito, conforme as ideias de Descartes.

**Módulo:** 1

**Setor:** Curso C/D

### QUESTÃO 50: Resposta B

O trecho refere-se às muitas mudanças que um objeto material sofre diante de condições diferentes, e como isso provoca percepções distintas em nossos sentidos. A partir daí, Descartes conclui as limitações dos sentidos no processo de construção do conhecimento, cabendo portanto esse papel primordialmente à razão.

**Mapa de foco:** Identificar os princípios da Filosofia do sujeito, conforme as ideias de Descartes.

**Módulo:** 1

**Setor:** Curso C/D

### QUESTÃO 51: Resposta D

Descartes afirma que os bons resultados na busca da verdade não dependem de características individuais extraordinárias, e sim da utilização das capacidades com método. É isso que permite superar a mediocridade e aumentar gradualmente o conhecimento.

**Mapa de foco:** Identificar os princípios da Filosofia do sujeito, conforme as ideias de Descartes.

**Módulo:** 1

**Setor:** Curso C/D

## SOCIOLOGIA CURSO A/B

### QUESTÃO 52: Resposta D

Além dos desmatamentos, novas tecnologias têm permitido descobertas surpreendentes nas regiões do interior da América do Sul. A Amazônia comprovadamente “esconde” vestígios relevantes de organizações tribais com centenas ou mesmo milhares de habitantes em cidades interligadas por estradas e economicamente sólidas, em períodos anteriores à presença e ao domínio das potências europeias, a partir do século XVI.

**Mapa de foco:** Identificar o contexto em que se originaram as Ciências Sociais contemporâneas, relacionando o pensamento sociológico à evolução dos conhecimentos sobre o próprio ser humano.

**Módulo:** 2

**Setor:** Curso A/B

### QUESTÃO 53: Resposta B

A Antropologia produziu conhecimentos a respeito de grupos humanos que foram utilizados durante a fase de expansão imperialista europeia com a pretensa justificativa da superioridade civilizadora branca e racional. No entanto, precisamente esse avanço dos conhecimentos sobre as diferentes etnias e culturas humanas conduziu a Antropologia para os conceitos de identidade e de alteridade que viriam negar, posteriormente, a existência de superioridade racial nas comparações entre culturas humanas diversas.

**Mapa de foco:** Operar com os conceitos antropológicos de cultura, identidade, alteridade.

**Módulo:** 3

**Setor:** Curso A/B

### QUESTÃO 54: Resposta A

Coube a esses três pensadores que conviveram com movimentos sociais revolucionários e grandes conflitos internacionais a definição dos objetos de estudo e dos métodos de pesquisas do cientista social. Identificaram principalmente a particularidade do sociólogo como um agente e, ao mesmo tempo, objeto do próprio estudo, bem como um possível elemento de intervenção na realidade.

**Mapa de foco:** Identificar o contexto em que se originaram as Ciências Sociais contemporâneas, relacionando o pensamento sociológico à evolução dos conhecimentos sobre o próprio ser humano.

**Módulo:** 1

**Setor:** Curso A/B

### QUESTÃO 55: Resposta C

A partir do texto, podemos concluir que o surgimento da escrita esteve relacionado com a criação de um tipo de Estado capaz de organizar grandes contingentes de trabalhadores para a execução de obras grandes e complexas. Dessa forma, a escrita também surgiu para contribuir na organização da burocracia estatal e, nesse mesmo contexto, o numeroso contingente de trabalhadores fomentava uma economia de excedentes.

**Mapa de foco:** Operar com os conceitos antropológicos de cultura, identidade, alteridade.

**Módulo:** 3

**Setor:** Curso A/B

### QUESTÃO 56: Resposta C

As afirmativas I e III reforçam as concepções de Antropologia como ciência das identidades e alteridades entre as sociedades humanas e contrapostas, portanto, as visões imperialistas e etnocêntricas que pregavam níveis de superioridade e inferioridade entre as culturas humanas. Como práticas inerentes à própria condição humana, as criações culturais extrapolam as esferas da política e da economia em uma perspectiva da diversidade na universalidade, isto é, se existe algo em comum entre as diversas culturas é que todas têm suas marcas próprias e específicas, diferenciando-as das demais. O que toda cultura traz em si é sua diferença.

**Mapa de foco:** Operar com os conceitos antropológicos de cultura, identidade, alteridade.

**Módulo:** 3

**Setor:** Curso A/B

**SOCIOLOGIA CURSO C/D****QUESTÃO 52: Resposta D**

Entendido o Estado segundo o conceito de instituição política detentora do poder de governo sobre uma população e nos limites de um território delimitado, parece configurada uma crise desse mesmo Estado em face da perda do monopólio do poder. Ou seja, da outorga das leis e de sua defesa por meio da força repressiva imposta aos infratores que podem ameaçar a ordem social.

**Mapa de foco:** Diferenciar conceitos de poder político e de Estado nacional, identificando tipos diversos de poder e relacionando as origens do Estado ao exercício do poder de classe.

**Módulo:** 1

**Setor:** Curso C/D

**QUESTÃO 53: Resposta A**

A proposta política intergovernamental mencionada possui semelhança com o contratualismo hobbesiano, em uma antítese ao estado de natureza de uma "guerra de todos contra todos". Em Hobbes, a organização civil necessita de um soberano que garanta, por intermédio de leis e armas, a proteção da vida humana.

**Mapa de foco:** Relacionar a noção de Estado aos conceitos de regime e de governo, diferenciando monarquia e república.

**Módulo:** 2

**Setor:** Curso C/D

**QUESTÃO 54: Resposta C**

O poder legal está fundado nas leis que compõem o ordenamento jurídico do Estado e no aparelho institucional hierarquizado dos órgãos burocráticos de governo. O poder tradicional se baseia no caráter sagrado do "ontem eterno", isto é, nos costumes arraigados e na estrutura patriarcal da sociedade. Já o poder carismático está assentado na dedicação afetiva dos seguidores à pessoa do chefe, tido como portador de qualidades messiânicas ou heroicas.

**Mapa de foco:** Diferenciar conceitos de poder político e de Estado nacional, identificando tipos diversos de poder e relacionando as origens do Estado ao exercício do poder de classe.

**Módulo:** 1

**Setor:** Curso C/D

**QUESTÃO 55: Resposta E**

Dentre várias concepções de partidos políticos apresentadas pela história dessa instituição, há que ressaltar seu caráter essencialmente político, mesmo que tenha raízes religiosas (como confrarias) ou profissionais (como sindicatos). A sofisticação gradual moldou os partidos até suas manifestações contemporâneas, caracterizadas por ideologias assumidas, regimentos internos regulares, uso sistemático dos meios de comunicações, etc. Sua atuação ultrapassa a função seletivo-eleitoral de governantes e representantes legislativos para a de esfera de influência sobre as políticas de Estado e vigilância de interesses sociais e culturais.

**Mapa de foco:** Identificar diferentes tipos de partidos políticos, comparando o funcionamento de diferentes sistemas eleitorais.

**Módulo:** 3

**Setor:** Único

**QUESTÃO 56: Resposta E**

Na segunda citação, Chantal Mouffe descreve um raciocínio em que o exercício da política na democracia estaria em "transformar antagonismo em agonismo", de modo que o opositor não deveria ser entendido como inimigo, mas como adversário. Na primeira citação, Jeffrey Alexander, ao explicar a ideologia de Steve Bannon, um dos mais importantes assessores de Donald Trump, demonstra um caminho inverso daquele descrito no segundo texto. A ideologia de Bannon é apresentada como uma visão de mundo simplificada e polarizada entre o bem e o mal, de modo que todos aqueles que não concordam com determinado projeto se tornam automaticamente inimigos em uma ordem social antagonística.

**Mapa de foco:** Identificar diferentes tipos de partidos políticos, comparando o funcionamento de diferentes sistemas eleitorais.

**Módulo:** 3

**Setor:** Curso C/D